

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ

Д. В. КАРПОВИЧ, О. Н. ВИНИЧУК

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** Кейс-технологии позволяют сформировать устойчивый интерес к кураторским часам, способствует развитию коммуникативных, исследовательских и творческих компетенций. Бесспорным достоинством технологии ситуационного обучения является расширение профессиональных позиций учащихся, системы ценностей, жизненных установок, своеобразного профессионального самоопределения и осознанного мироощущения.

Современные воспитательные технологии качественно меняют цели и характер воспитания, способы взаимодействия участников образовательного процесса, активизируют процессы их саморазвития и профессионального становления. К ним относятся кейс-технологии.

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Основная идея кейс-метода заключается в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит развитие мыслительных способностей [1]. Внедрение кейс-технологий в воспитательный процесс позволяет ставить учащимся различные задачи: видеть проблемы, понимать и использовать концепции, анализировать ситуации, оценивать альтернативы возможных решений, выбирать оптимальный вариант решения, составлять план его осуществления, развивать мотивацию, развивать коммуникационные навыки и умения.

Использование кейс-технологий при проведении кураторских часов позволяет вовлечь учащихся в роль лица принимающего решение, которому необходимо выбрать модель поведения. Суть данной технологии состоит в том, что обучающимся предъявляется кейс с проблемной ситуацией, вызывающей затруднения. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования полученной теоретической информации, методов и принципов. Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

Личностным результатом решения кейса является развитие умений вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет. Важно для воспитательного процесса то, что в ходе обсуждения кейс-ситуации вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя.

Для проектирования кураторских часов необходимо выделить основные этапы создания кейсов: формирование дидактических целей кейса;

определение проблемной ситуации; построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте; построение или выбор модели ситуации, проверка ее соответствия реальности; выбор жанра кейса; написание текста кейса; диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса; подготовка окончательного варианта кейса; внедрение кейса в практику обучения [3].

При планировании кураторских часов наиболее целесообразно использовать метод инцидентов, метод дискуссии либо метод ситуационного анализа [1]. Метод инцидента предполагает, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае либо ситуации в стране. Метод дискуссии предполагает обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры. Метод ситуационного анализа позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Учащемуся предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения.

Так как суть кейс-технологий состоит в предъявлении учащимся проблемной ситуации, то тест-кейс должен быть написан интересно, простым и доходчивым языком; выразительно определять «сердцевину» проблемы; показывать как положительные примеры, так и отрицательные; содержать необходимое и достаточное количество информации [3].

Таким образом, использование тест-кейсов на кураторских часах позволяет развить у учащихся аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки, а также самоанализ.

#### **Литература**

1. Интернет-портал «Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet».
2. Смолянинова, О. Г. Информационные технологии и методика Case Study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза / : О. Г. Смолянинова // Труды II Всероссийской научно-методической конференции «Образование XXI века : инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации». – Красноярск, 2000.
3. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Т. И. КЕЦ**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Одобренная Правительством Республики Беларусь стратегия модернизации образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования. Качественное владение иностранными языками необходимо каждому