

товки. Удовлетворенность профессией – это показатель, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Низкая удовлетворенность профессией в большинстве случаев становится причиной текучести кадров, а она, в свою очередь, приводит к отрицательным экономическим последствиям. Кроме того, от удовлетворенности избранной профессией в немалой степени зависит и психическое здоровье человека. Сегодня остра одна из самых насущных проблем в профессиональном образовании – разрушение традиций наставничества. Ведь наставником является не мастер производственного обучения в процессе учебы, а именно наставник на самом производстве, с которым студент регулярно решает все возникающие вопросы. Наставничество, по сути, является одной из форм адаптации, практического обучения и воспитания молодых работников в целях быстрее овладения трудовыми навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, приобщения к корпоративной культуре, формирования высоких нравственных идеалов, ответственности, позитивного отношения к труду и гордости за выбранную профессию.

Формирование профессионально-личностной сферы специалиста осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической профессиональной среды, в которой он оказывается, обучаясь в учебном заведении. Исходя из вышесказанного, можно говорить об актуальности проблемы модернизации современной образовательной среды, сочетающей разнообразие жизненных ситуаций и профессиональную ориентированность учебной и внеучебной сфер развития участников образовательного процесса.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Т. А. ХЛЕБУС

Учреждение образования

«Пинский государственный медицинский колледж»

В XXI веке информационно-коммуникационные технологии стали важнейшим фактором, определяющим развитие общества. Использование компьютера в учебном процессе – это попытка предложить один из путей, который поможет сделать учебный процесс более эффективным, оптимизировать его, поднять интерес к изучению предмета, увеличить объем самостоятельной работы при изучении теоретического материала не только на основных занятиях, но и при внеклассной подготовке учащихся. В электронных учебных пособиях средствами гипертекста и мультимедиа учебный материал представляется в интерактивной форме, что способствует более быстрому нахождению необходимой учащимся информации, её пониманию и усвоению. Компьютерный контроль активизирует процесс познания и помогает дать наиболее объективную оценку уровня знаний пройденного материала учащимися.

Электронное средство обучения – программно-методическое обеспечение для использования учащимися в образовательном процессе по конкретному

предмету на всех этапах образовательного процесса. Применение ЭСО в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, расширить возможности контроля с обратной связью и диагностикой, осуществлять самоподготовку, самоконтроль и самокоррекцию.

С целью повышения эффективности в изучении специальных дисциплин при подготовке медицинских сестёр было создано электронное учебное пособие по дисциплине «Сестринское дело во фтизиатрии». Созданное ЭСО можно использовать не только на занятиях при изучении нового материала, но и, главным образом, при самостоятельной подготовке к занятиям. Кроме этого, данное ЭСО может использоваться в дистанционном обучении работников противотуберкулёзного диспансера, при проведении санитарно-профилактической работы для привлечения населения к проблемам сохранения собственного здоровья, при проведении дней здоровья.



Раздел «Лекции» содержит теоретический материал по дисциплине. В конце каждой лекции содержится перечень вопросов для самопроверки по теме. В конце последней лекции содержатся вопросы по всему лекционному курсу. Раздел «Практика» содержит материалы практических занятий по дисциплине. К каждому практическому занятию дается тест «Проверь себя», с помощью которого учащийся может проверить свои знания.

Раздел «Дополнительно» содержит вспомогательные материалы, облегчающие усвоение материала. «Исторический обзор» выполнен как временная шкала, включающая основные события по истории фтизиатрии. «Классификатор туберкулеза» включает основную классификацию туберкулеза. «Каталог понятий» содержит основные понятия по теме. «Часто задаваемые вопросы» содержит вопросы, которые часто возникают у учащихся либо у населения, с ответами. Вопросы могут задаваться лично преподавателю или по электронной почте.

Раздел «Видео» содержит фрагменты телепередач, научно-популярных фильмов по данной тематике, а также социальную рекламу работы Пинского тубдиспансера. Раздел «Контроль знаний» содержит итоговый тест для проверки степени усвоения материала по всему курсу. В тесте использованы вопросы разных типов: с единственным выбором, соответствие, заполнить пропуски, установить последовательность, множественный выбор, вписать ответ и др. Учащиеся могут просмотреть допущенные ошибки. Имеется возможность ввода данных учащегося и автоматической отправки результата тестирования на электронный адрес преподавателя.

При создании ЭСО использовались материалы методического пособия, разработанного преподавателем фтизиатрии, заведующим филиалом «Межрайонный противотуберкулёзный диспансер» УЗ «Пинская центральная поликлиника» Грибом А. А., который выступил и рецензентом ЭСО.

Современный уровень компьютерной техники позволяет, используя информационные ресурсы, электронные средства обучения, возможности телекоммуникаций создать определенную образовательную среду, в которой учащемуся будет предоставлена возможность для комплексного изучения того или иного явления, процесса. Это приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой, способствует реализации индивидуального подхода в обучении.

Таким образом, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе. – Министерство образования Республики Беларусь, 2009 г.

2. iSpring Suite – инструмент для создания электронных курсов. – Режим доступа : <http://www.ispring.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АСТРОНОМИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. М. ХРАМОВИЧ

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Раскрываются особенности преподавания астрономии в системе профессионального образования. Акцентируется внимание на методике проведения лабораторно-практических работ по астрономии. Описаны возможные формы повышения уровня астрономической подготовки учащихся.

Астрономия – одна из наук физико-математического цикла, которой принадлежит решающее значение в формировании научного мировоззрения, на основе которого складываются основные представления о современной картине мира. Основная задача предмета «Астрономия» – познакомить учащихся с современными представлениями о строении Вселенной; показать роль физико-химических процессов в эволюции Вселенной, а также раскрыть место и роль человека во Вселенной; продемонстрировать единство законов природы, т. е. их применимость не только на Земле, но и ко всем объектам окружающей нас Вселенной.

Астрономия, как отдельный предмет, преподается в УО БГУИР филиал МРК (ранее МГВРК) с 2004 года. Предмет «Астрономия» изучается на первом курсе учащимися всех специальностей в объеме 28 часов, из которых всего 3 часа отводится на проведение лабораторно-практических работ.