

определение проблемной ситуации; построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте; построение или выбор модели ситуации, проверка ее соответствия реальности; выбор жанра кейса; написание текста кейса; диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса; подготовка окончательного варианта кейса; внедрение кейса в практику обучения [3].

При планировании кураторских часов наиболее целесообразно использовать метод инцидентов, метод дискуссии либо метод ситуационного анализа [1]. Метод инцидента предполагает, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае либо ситуации в стране. Метод дискуссии предполагает обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры. Метод ситуационного анализа позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Учащемуся предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения.

Так как суть кейс-технологий состоит в предъявлении учащимся проблемной ситуации, то тест-кейс должен быть написан интересно, простым и доходчивым языком; выразительно определять «сердцевину» проблемы; показывать как положительные примеры, так и отрицательные; содержать необходимое и достаточное количество информации [3].

Таким образом, использование тест-кейсов на кураторских часах позволяет развить у учащихся аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки, а также самоанализ.

Литература

1. Интернет-портал «Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet».
2. Смолянинова, О. Г. Информационные технологии и методика Case Study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза / : О. Г. Смолянинова // Труды II Всероссийской научно-методической конференции «Образование XXI века : инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации». – Красноярск, 2000.
3. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т. И. КЕЦ

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Одобрённая Правительством Республики Беларусь стратегия модернизации образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования. Качественное владение иностранными языками необходимо каждому

человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения поля выбора общения, облегчения социализации в нынешней рыночной среде.

Стремление мирового сообщества к созданию единых образовательных программ и стандартов диктуется технологическими, экономическими, политическими преобразованиями, которые развернулись сегодня в крупных странах мира.

В области интеграции мирового образования были подписаны и провозглашены различные конвенции и декларации с целью создания единого пространства высшего образования. Болонская декларация, подписанная в 1999 г. шестнадцатью Европейскими странами, провозглашает создание единого европейского образовательного пространства. Это означает:

1. Введение двух уровней высшего образования (например, «бакалавр» и «магистр»).

2. Введенные системы учетных единиц (ECTS European Credit Transfer System) для унификации количественного учета получаемого образования. Смысл ее в том, чтоб студент мог слушать курсы последовательно в разных университетах Европы, причем хотя бы один семестр он обязан провести в вузе другой страны.

3. Университетский диплом любой страны-участницы Болонского процесса должен со временем признаваться во всех других странах, подписавших декларацию.

4. Свободная миграция трудовых ресурсов, равенство прав граждан разных стран при приеме на работу.

Проблема создания единого европейского образовательного пространства обозначила проблему повышения качества преподавания английского языка как языка межнационального общения.

В белорусских стандартах школьного образования по иностранным языкам написано, что основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Компетентный подход впервые начал разрабатываться в Англии. Это был подход, который порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы. Иными словами, этот подход ориентирует на такую систему обеспечения качества подготовки учащихся, которая бы отвечала потребностям современного мирового рынка труда.

Являясь преподавателем иностранного языка колледжа, целью своей работы считаю формирование у учащихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в формировании всех ее составляющих:

1) **речевой компетенции** (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; умение планировать своё речевое и неречевое поведение);

2) **дискурсивной компетенции** (умение строить своё высказывание в соответствии с заданной ситуацией общения);

3) **языковой компетенции** (фонетика, лексика, грамматика, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях);

4) **социокультурной компетенции** (знания о социокультурной специфике англоговорящих стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка);

5) **компенсаторной компетенции** (умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);

6) **учебно-познавательной компетенции** (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению АЯ, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания).

Что же способствует качественному формированию ключевых англоязычных компетенций на занятиях английского языка и во внеурочной деятельности. Прежде всего это использование ИКТ. *В век всемирной паутины нельзя преподавать английский язык, используя только классно-урочную систему и учебные пособия на печатной основе. Интернет даёт нам и нашим учащимся огромные возможности для самосовершенствования. Надо только знать в каком направлении двигаться и использовать с умом имеющиеся ресурсы. Моя цель как преподавателя – научить моих учащихся ориентироваться в этом безграничном информационном пространстве.*

Направления использования ИКТ для формирования коммуникативной компетентности:

1. Использование обучающих программ, записанных на CD («Reward», «1С- Репетитор. Английский язык», «Bridge to English», « Open Book 2.3» и др.)

2. Использование программы **Power Point** для создания презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания.

3. Широкое использование **Интернет-ресурсов** для развития коммуникативной компетенции, которые дают возможность доступа к богатейшим источникам англоязычной информации. Учащимся предлагаются сайты, с помощью которых можно развить разные виды речевой деятельности. Это такие ресурсы:

* *Мультимедийные материалы, представленные Интернет (на языке оригинала)* * *On –line версии произведений известных английских и американских писателей.*

* *Словари, справочники, топики по разным темам, on-line тесты и т. п. (мой самый любимый сайт – www.alleng.ru/english/engl.htm, где можно найти практически всё для совершенствования английского языка).*

* *On-line версии британского телевизионного канала BBC. (<http://www.bbc.co.uk>) (на этом сайте находятся видео и аудио сюжеты о текущих событиях в мире. Эти материалы использую для развития навыков аудирования и чтения).*

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволило выявить следующие факторы их эффективности:

1. Интенсификация учебного процесса.

2. Создание благоприятных возможностей для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности, реализующегося благодаря широким возможностям ИКТ – цвет, видео, музыка, графика, рисунки и т. д.

3. Усиление мотивации.
4. Индивидуализация учебного процесса.
5. Углубленность в усвоении конкретного материала.

6. Пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества, используя аутентичные тексты из страны изучаемого языка.

7. Знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения в различных условиях общения.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Литература

1. Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / М. А. Ариан [и др.]. – Н.-Новгород : НГЛУ, 2004.–190с.
2. Петрова, Л. П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени / Л. П. Петрова // Иностранные языки в школе.– 2012.– № 5.– С. 57–60.
3. Федорова, Г. И. Компьютеры и Интернет в обучении иностранным языкам / Г. И. Федорова // Учитель.– 2013.– № 1.– С. 65–67.
4. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // ИЯШ. – 2001.– № 2, 3.
5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению / Е. И. Пассов.– М. : Просвещение, 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ YOUTUBE ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е. Ф. КЛЕМЯТО

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Качественное преподавание иностранного языка невозможно без информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс. Использование коротких видео из ресурсов YouTube на уроках обеспечивает значительное повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

YouTube – сегодня один из самых популярных веб-сайтов, и поистине неисчерпаемый ресурс для поиска и размещения образовательного контента. На этом бесплатном видеохостинге сегодня размещено более 10 миллионов образова-