

ной работы позволяет педагогу чаще создавать на занятиях «ситуацию успеха», которая ведет к повышению мотивации к обучению. Разнообразные творческие задания, реализуемые посредством самостоятельной работы, раскрывают потенциал учащихся, а преподаватель в результате получает целое «созвездие» талантливо выполненных работ.

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МОДЕЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

А. В. КОНЫШЕВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный экономический университет»

Аннотация. В данной статье ролевая игра рассматривается как элемент инновационной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка. Фокусируется внимание на возможностях и преимуществах ролевой игры. Уточняется место ролевой игры в учебном процессе.

В настоящее время знание иностранных языков – это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной карьеры и повышения конкурентоспособности на рынке труда. В условиях реализации задач реформы высшего образования преподаватели постоянно ищут резервы повышения уровня качества эффективности обучения иностранному языку (ИЯ). Одним из этих резервов можно считать ролевую игру, которая является эффективным средством создания коммуникативной направленности занятий по ИЯ. Ролевая игра обладает большими обучающими и воспитательными возможностями. Ее преимущество заключается в том, что она предполагает подражание действительности в ее наиболее существенных чертах, усиление личной сопричастности ко всему происходящему. Именно в ролевой игре вербальное и невербальное поведение участников переплетается тесным образом. На занятиях с использованием ролевых игр закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение студентов на занятиях, что является главной целью обучения ИЯ в любом учебном заведении [1].

В ролевой игре происходит существенная перестройка поведения обучаемого. Оно становится произвольным, т. е. в данном случае, мы будем понимать поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом (независимо от того, дан ли он в форме действия другого человека или в форме уже выделившегося правила) и контролируемое путем сопоставления с этим образцом как эталоном. Это значит, что в ролевой игре студент не чувствует той напряженности, которую он может ощущать при обычном ответе, он более раскрепощен и свободен. Этим и объясняется секрет значимости ролевых игр.

Являясь учебной моделью межличностного группового общения, специфической организационной формой обучения устно-речевому общению, основанному на коммуникативном принципе, ролевые игры легко вписываются в учебное занятие, и, кроме всего прочего, доставляют обучаемым неподдельное удовольствие. Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность студентам понять и изу-

чить учебный материал с различных позиций. Социальная значимость ролевых игр в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Для проведения ролевой игры преподавателю необходимо правильно распределить роли. Чтобы роль, предлагаемая студенту, могла стать средством обучения, она должна отвечать целому ряду требований, учитывающих как учебные задачи, так и индивидуальные особенности и потребности обучаемых. Ролевая организация общения требует отношения к студенту как к личности с присущими ей особенностями, которая может предпочесть те или иные роли. Именно поэтому распределение ролей является ответственной педагогической задачей. Знание мотивов, интересов, индивидуальных отношений студентов позволит преподавателю предложить им те роли, которые в наибольшей степени соответствуют особенностям их личности. При подборе ролей важно учитывать не только интересы студентов, но и их психологические особенности. На начальном этапе ролевого общения целесообразно давать роли, наиболее полно соответствующие их темпераменту. Преодолевать застенчивость, робость можно начинать лишь тогда, когда студент уже привык к ролевому общению, обрел уверенность в себе.

Ролевое общение повышает мотивацию к изучению ИЯ. Положительным моментом является то, что в ролевом общении всегда присутствует проблемность, которая в ряде случаев может стимулировать не ролевое, а дискуссионное общение, что означает, что вовлеченность студентов в дискуссию является одним из значимых элементов обучения.

В заключение хочется отметить, что учебная ролевая игра представляет собой овладение практическим умением общаться на ИЯ, моделирующее разные аспекты профессиональной деятельности обучаемых. Она создает условие для комплексного использования имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности, а также способствует более полному овладению ИЯ. Введение ролевой игры в педагогический процесс способствует формированию профессионального становления личности специалиста, так как влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения и других познавательных процессов. Педагогическая и дидактическая ценность игры состоит в том, что она позволяет студентам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность.

Список литературы

1. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.

СТИМУЛИРОВАНИЕ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Н. Н. КОРНЕЛЮК

Государственное учреждение образования

«Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь»

Аннотация. Обосновывается необходимость стимулирования труда работников в условиях инновационного развития. Рассматриваются возможности построение системы оплаты труда на основе оценки содержания труда. Анализи-