

В рамках совместной проектной работы учащиеся получают темы заданий, например, «Биологическое значение катионов первой группы. Применение в медицине соединений катионов первой группы» и делятся на группы. В группе распределяются обязанности. Затем я с помощью сервиса Google Docs (Презентации) создаю шаблон презентации и предоставляю доступ к нему остальным участникам (с помощью ссылки или по адресам электронной почты). Когда работа закончена, предоставляется доступ мне. Я комментирую какие-либо части презентации, чтобы учащиеся могли скорректировать его содержание до защиты проекта.

В 21-й группе специальности «Медико-диагностическое дело» преподавание дисциплины «Аналитическая химия» в 2015/2016 учебном году велось в традиционной форме, без применения облачных технологий. В 11-й группе специальности «Медико-диагностическое дело» в 2016/2017 учебном году преподавание велось с использованием облачных технологий.

Расхождение по среднему баллу составило 1,2, что показывает эффективность применения облачных технологий на учебных занятиях по дисциплине «Аналитическая химия». Качественная успеваемость учащихся по итогам семестра составила по 21-й группе 29 %, по 11-й группе 58 %, что подтверждает высокий уровень проведения теоретических и практических занятий с использованием облачных технологий.

Опыт внедрения облачных технологий на учебных занятиях по аналитической химии показал, что они эффективны на учебном занятии вследствие значительной экономии времени, возможности демонстрации большого объема информации. Учебные занятия с использованием облачных технологий вызывают познавательный интерес у учащихся к предмету, что способствует более глубокому и прочному овладению изучаемым материалом.

Список литературы

1. Газейкин, А. И. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников / А. И. Газейкин, А. С. Кувина // Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – 2012. – № 6.

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Г. В. КОЗЕЛ

Учреждение образования

«Минский государственный колледж электроники»

Аннотация. Основной акцент статьи – комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в обучении учащихся с особенностями психофизического развития; содействие развитию инклюзивного образования в учреждении образования через интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Интенсивно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии имеют огромный потенциал для поддержки образовательного процесса уча-

щихся с особенностями психофизического развития, позволяя осуществлять формирование и развитие компенсаторных умений и навыков, содействовать повышению уровня познавательной активности учащихся, обеспечивать равноправный доступ к информационным и образовательным ресурсам, способствуя успешной социализации и интеграции в современный социум юношей и девушек с ограниченными возможностями [1, с. 11].

Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в преподавании учебных предметов для учащихся с особенностями психофизического развития, позволяет:

- изменять содержание и характер деятельности обучающего и обучаемого;
- максимально визуализировать и системно представить учебный материал;
- обеспечить непрерывность обучения, где результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа;
- обучаемым получить знания в ходе собственной деятельности;
- выстроить индивидуальные траектории обучения и преподавания.

Инновационные процессы не меняют методической основы урока, но усиливают её эффективность. Обучение с использованием возможностей интерактивной доски отличается от привычных методов преподавания, но в то же время основы успешного проведения любого урока всегда едины. Интерактивная доска может быть использована как на протяжении всего урока, так и на его части. Работа с интерактивными устройствами позволяет сделать любое занятие динамичным, благодаря чему можно заинтересовать учеников на начальном этапе урока и поддерживать этот интерес на протяжении всего занятия.

Для работы используются разнообразные программы, освоение которых предоставляет новые возможности в усовершенствовании методических приемов обучения:

- SmartNotebook – программа, позволяющая изготавливать своего рода «презентацию» к уроку, состоящую из отдельных страниц (обстановок, сцен, слайдов), сменяющих друг друга в произвольном порядке;
- пакет программного обеспечения Microsoft Office – программы для создания текстов, слайдов, схем, таблиц;
- Hot Potatoes – программа используется для создания различных интерактивных упражнений, кроссворды, тесты и многое другое;
- MyTest – программа для компьютерного тестирования.

А также многочисленные образовательные диски и цифровые ресурсы Интернет.

При этом подходе помимо знаний и умений учащихся, важным показателем качества обучения становится наличие у них опыта решения жизненных проблем, социальных функций, практических навыков деятельности. То есть, сформированность того, что мы называем ключевыми компетенциями [3].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии позволяют создать новые модели обучения, дают возможность наполнить единое образовательное пространство новым содержанием. Однако при всей значимости и необходимости использования информационно-коммуникационных технологий необходимо отметить, что активным творческим началом на уроке остается учитель, компьютер лишь «поддерживает» использование оптимальных приемов и методов обучения [4].

Список литературы

1. Абасова, С. Э. Современные информационно-коммуникационные технологии образования / С. Э. Абасова, С. Г. Абдуллаев // Новые информационные технологии в образовании : материалы международной науч.-практ. конф. : в 2-х ч.: Ч. 1. – Екатеринбург : РГППУ, 2011. – 318 с.
2. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы // Спеццэляная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 3–18.
3. Фомина, О. В. Современные информационные коммуникационные технологии в образовательном процессе для детей с особенностями психофизического развития. Режим доступа: <http://conf.grsu.by/alternant/2013/04/09/797/>.
4. ITE Training Materials. ICTs in Education for People with Special Needs. Specialized training course UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Moscow, 2006.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АСТРОНОМИИ

Е. Н. КОМЯК

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Важную роль в системе технического образования играет подготовка специалистов не только по физике, математике, но и по астрономии. В то же время на изучение данного предмета отводится всего 28 часов. Поиск путей рационального использования времени, грамотной организации самостоятельной работы учащихся посвящена данная работа.

Важную роль в системе высшего технического образования всегда имела и имеет подготовка специалистов по физике, математике и другим теоретическим дисциплинам, так как именно они являются фундаментом современного естествознания. Астрономия же выполняет функции формирования как научного знания, так и общих мировоззренческих взглядов. Вместе с тем отводится на этот учебный предмет всего 28 часов. При этом в плане предусмотрены 3 одночасовые практические работы и обязательная контрольная работа. Нетрудно подсчитать, сколько остается времени на изучение довольно обширного материала. Как сделать изучение астрономии полным, доступным, не теряя при этом научность?

Поисками выходов из сложившейся ситуации занимаются, пожалуй, все педагоги. Одним из них является организация самостоятельной работы учащихся. Именно грамотная организация их самостоятельной работы.

При правильной методике организации самостоятельной работы активизируется умственная деятельность учащихся. Кроме того, у педагога появляется дополнительная возможность для создания таких ситуаций, которые способствуют достижению и переживанию успеха, и, как результат, повышению мотивации к учебной деятельности.