

особенностей для узкоспециализированных областей производства. Представленная методика была с успехом отработана в рамках курсов повышения квалификации для инженеров, работающих в области гибридной микроэлектроники, оптики и оптоэлектроники в течение четырех лет.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Е. С. КРАВЦОВА

Учреждение образования

«Новопольский государственный аграрно-экономический колледж»

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современном колледже сегодня включает не только изменение содержания изучаемых дисциплин, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на занятиях для повышения профессиональной подготовки, расширения кругозора учащихся и их общей культуры.

В настоящее время многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность учащихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению. В связи с этим особую актуальность и интерес представляет изучение возможности применения в учебном процессе современного колледжа именно интерактивных методов обучения.

Теоретический анализ и эмпирическое изучение проблемы использования интерактивных методов обучения как средства формирования профессиональных навыков будущих специалистов аграрного профиля, позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время на рынке образовательных услуг лидируют те учреждения образования, которые могут обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями настоящего времени.

На наш взгляд, интерактивные методы обучения – способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия (непосредственной межличностной коммуникации) педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, предполагает включенность в процесс познания всех учащихся группы: организуются индивидуальная, парная и групповая работа, в ходе которой идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Исследовав состояние использования интерактивных методов обучения в педагогическом процессе современного аграрного колледжа, можно сделать вывод, что большинство преподавателей дисциплин (41 %) профессионального компонента при проведении занятий предпочтение отдает традиционному педагогическому взаимодействию, которое в целом обеспечивает средний уровень успеваемости учащихся. Те немногие преподаватели (26 %), которые внедрили интерактивные методы обучения в свою практику, отмечают их преимущества по сравнению с традиционными, определяя их как альтернативу традиционному педагогическому воздействию. Ограниченное использование преподавателями (17 %) интерактивных методов обучения происходит либо по причине их недоверия и предубежденности к интерактивным методам обучения, либо по причине недостаточной осведомленности о современных инновационных педагогических технологиях.

В результате выполнения программы формирующей части педагогического эксперимента, установлено, что использование интерактивной методики в процессе преподавания специальных дисциплин, обеспечило получение результатов выше, чем традиционной занятию по этой теме в контрольной группе, а также показатель качественной успеваемости в экспериментальной группе по отношению к аналогичному показателю в контрольной группе позволяет сделать вывод о более высокой эффективности использования интерактивных методов обучения в учебном процессе по отношению к традиционному обучению.

На основании проведенного исследования следует отметить, что использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту и позволяет качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для учащегося, укрепить их положительную мотивацию в учении, в создании условий своего развития. Результат реализации в педагогическом процессе колледжа интерактивных методов обучения – повышение уровня профессиональной подготовки учащихся. Однако, внедрение интерактивных методов должно осуществляться дозировано, локально, осторожно, чтобы не вызвать привыкания к ним у учащихся. Ведь основная задача любого преподавателя научить учащихся учиться самостоятельно.

**EFFECTIVE USE OF ELECTRONIC TEACHING
AIDS IN TEACHING THE DISCIPLINE
"FOREIGN LANGUAGE (PROFESSIONAL LEXICON)"**

N. B. KUZNETSOVA

*Educational Establishment «Belarusian State University of Informatics
and Radio Electronics»*

branch "Minsk Radioengineering College"

Abstract. Electronic learning tools used in the teaching of foreign languages, which is due to the active use of information and communication technologies in all areas of education. Ready e-learning tools do not always meet the requirements of specific disciplines, the level of the trainees. Teachers of MRC have to develop and implement e-learning, in which the preparation of authentic materials used.