

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

О. В. КУРЬЯНОВИЧ

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** В данной статье раскрыты основные принципы активизации познавательной деятельности учащихся. Представлена классификация и описание активных методов обучения, применяемых в преподавании биологии. Экспериментально доказана эффективность использования данных методов.

В современной образовательной парадигме преподаватель в большей степени является организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся, его помощником и консультантом. Установлению равноправного диалога между педагогом и учащимися в образовательном процессе помогает применение активных методов обучения. Их использование способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

А. М. Смолкиным выделены следующие принципы активизации познавательной деятельности учащихся: проблемности, адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач и функций обучаемого, взаимообучения, исследования изучаемых проблем и явлений, индивидуализации, самообучения, мотивации учебно-познавательной деятельности [1].

Активные методы обучения могут применяться на различных этапах учебного процесса. На этапе первичного овладения знаниями эффективно проведение лекционных занятий (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия; лекция с применением элементов «мозговой атаки» и др.). На этапе формирования умений и навыков применяются имитационные методы: неигровые (решение ситуационных задач) и игровые (симуляционные игры). При закреплении материала и контроле знаний используется тестирование, проведение практических работ, разработка и защита рефератов, проектов, презентаций.

Причиной поиска новых методов обучения стал низкий уровень знаний учащихся в 2011–2012 учебном году по разделу «Наследственность и изменчивость организмов». Рассмотрим некоторые из методов активного обучения, которые используются в рамках данного раздела. Изучение темы «Моногибридное скрещивание» проходит в форме проблемной лекции, на этапе контроля знаний – биологический диктант. По теме «Дигибридное скрещивание» проводится лекция-беседа и тестирование. На этапе закрепления знаний и формирования умений по теме «Аллельные гены и их взаимодействие» можно использовать имитационную игру «Судебно-медицинская экспертиза». По теме «Хромосомная теория наследственности» проводится лекция с элементами «мозговой атаки». Изучение «Генетики пола» проходит в форме лекции-дискуссии. Для формирования умений решения задач по данным темам проводятся практические работы. На занятии по теме «Особенности наследственности и изменчивости человека» можно использовать метод «Бумеранг», один из методов работы в микрогруппах. По теме «Наследственные болезни человека» проводится научная конференции врачей-генетиков. На этапе контроля результатов обучения эффективна разработ-

ка и защита рефератов, проектов, презентаций, написание эссе, выполнение творческих заданий.

Одним из базовых критериев познавательной деятельности является усвоение учащимися знаний. В связи с этим оценка эффективности применения активных методов обучения проводилась по отметкам, полученным учащимися на определенных этапах образовательного процесса. Средние баллы учащихся по биологии за 5 лет представлены в таблице.

Таблица – Средний балл по биологии 2011– 2016 г.

Учебный год	Базовый уровень	1-й семестр	По итогам раздела	2-й семестр
2011–2012	6,40	7,00	6,60	7,10
2012–2013	6,85	7,17	7,45	8,20
2013–2014	6,55	6,76	7,87	7,53
2014–2015	7,10	7,52	8,00	8,22
2015–2016	7,63	7,73	8,00	8,10

Средний балл в группах возрастает, что подтверждает эффективность выбранных методов обучения.

Применение активных методов обучения способствует повышению уровня мотивации к обучению, активизации познания, развитию навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности, позволяет подготовить творчески мыслящего профессионала, способного к самообучению, самообразованию и самовоспитанию.

Наилучший результат обучения достигается при комплексном применении различных методов обучения. В педагогической деятельности применения новых методов обучения должно логично сочетаться с уже известными, апробированными на практике.

#### **Список литературы**

1. Смолкин, А. М. Методы активного обучения : науч.-метод. пособие / А. М. Смолкин. – М. : Высш. шк., 1991.– 176 с.

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В УО «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Н. И. ЛАНЬКО**

*Учреждение образования*

*«Мозырский государственный медицинский колледж»*

**Аннотация.** Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создает условия для его эффективного осуществления. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (обучающийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения, выполнения работы, которые затем обсуждает с тьютором. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.