

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭСО
С. Р. КУРСЕВИЧ**

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. В статье обозначена необходимость повышения эффективности контроля знаний учащихся. Описаны типы разработанных автором тестовых заданий в программе «MyTestEditor». Тестовые задания на основе использования ЭСО внедрены для повышения эффективности контроля знаний учащихся I курса филиала УО БГУИР «Минский радиотехнический колледж» по учебной дисциплине «История Беларуси».

Основной целью изучения дисциплины «История Беларуси» учащимися I курса является формирование систематизированных теоретических и фактологических знаний учащихся о наиболее важных событиях и процессах истории Беларуси советского периода, развитие умений для формирования гражданского патриотизма и успешной социализации личности в современной социокультурной среде.

Основными задачами изучения дисциплины являются: обеспечение такого уровня знаний, который позволил бы выпускнику колледжа свободно владеть историческими понятиями и категориями; подготовка специалистов, способных анализировать современную социальную действительность и прогнозировать личную жизнедеятельность, использовать приобретенные учащимися знания и умения в условиях информационного коммуникативного пространства, в личностном общении и собственной жизнедеятельности.

Неотъемлемой частью сложного процесса учебной работы является контроль знаний учащихся. Огромное значение имеет повышение эффективности контроля. В век компьютерных технологий в радиотехническом колледже возможно и целесообразно применение электронных средств обучения для повышения контроля знаний учащихся.

С целью повышения эффективности качества и оперативности промежуточного и текущего контроля знаний учащихся по дисциплине «История Беларуси» разработаны тестовые задания в программе «MyTestEditor». В соответствии со структурой учебной программы дисциплина «История Беларуси» 10-го класса включает 3 раздела, содержащих 28 тем. В тесты вошли шесть тем по первому разделу.

Несмотря на традиционность тестового контроля знаний, его роль с развитием информационных технологий в учебном процессе значительно возросла. Электронные средства обучения позволяют обеспечить высокий уровень самостоятельности учащихся в процессе выполнения тестовых заданий, а также при подготовке к контролю знаний по дисциплине «История Беларуси». Контроль может осуществляться без участия преподавателя, поскольку его результаты отражаются поименно. Случайный выбор заданий для каждого учащегося и каждого пробного испытания предполагает знание материала по разделу 1 «Октябрьская

революция. Создание белорусской государственности» по шести темам: «Положение Беларуси накануне октября 1917 г.», «События Октябрьской революции в Беларуси и на Западном фронте», «Беларусь в условиях германской оккупации», «Провозглашение и образование белорусской государственности», «Беларусь в польско-советской войне 1919–1920 гг.», «Белорусская государственность в условиях Гражданской войны. Второе провозглашение ССРБ».

Предложенные задания позволяют проводить тематический и промежуточный контроль знаний. Тестовые задания представлены на электронных носителях. Учащимся предлагаются различные типы заданий:

Одиночный выбор – тип задания, в котором может быть предложено несколько вариантов ответа, но только один из них является верным.

Множественный выбор – тип задания, в котором может быть предложено несколько правильных ответов.

Указание порядка – тип задания, в котором необходимо в правильном порядке расставить варианты ответа.

Сопоставление – тип задания, в котором необходимо сопоставить варианты ответов из левого и правого столбца по смыслу.

Ручной ввод числа – тип задания, в котором в качестве правильного ответа можно указать число, вводимое учеником с клавиатуры, либо диапазон чисел, в котором находится правильный ответ.

В конце теста учащемуся автоматически выставляется отметка.

Таким образом, использование электронного средства обучения дает возможность повысить эффективность контроля знаний учащихся по учебной дисциплине «История Беларуси», так как позволяет объективно, непредвзято оценить знания учащихся, экономит время преподавателя на проверку тестовых заданий и дает возможность разобраться учащемуся с ошибками без преподавателя.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «НЕМЫХ» РИСУНКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Е. Д. КУРТО

Учреждение образования

«Мозырский государственный медицинский колледж»

Анатомия и физиология человека по праву считается важнейшей дисциплиной в любом медицинском учебном заведении. Она является тем фундаментом, на котором базируются знания будущих медработников по клиническим дисциплинам. При изучении всего многообразия анатомических структур можно с успехом использовать принцип наглядности, который позволяет сделать учебный процесс более иллюстративным, динамичным и интересным, а сложный учебный материал – понятным и доступным.

Высокую эффективность при изучении анатомии и физиологии показала такая форма контроля знаний, как «немые» рисунки. Они в полной мере реализуют принцип наглядности, так как предполагают использование анатомических иллюстраций с цифровыми обозначениями, смысл которых нужно раскрыть в процессе выполнения задания.