

революция. Создание белорусской государственности» по шести темам: «Положение Беларуси накануне октября 1917 г.», «События Октябрьской революции в Беларуси и на Западном фронте», «Беларусь в условиях германской оккупации», «Провозглашение и образование белорусской государственности», «Беларусь в польско-советской войне 1919–1920 гг.», «Белорусская государственность в условиях Гражданской войны. Второе провозглашение ССРБ».

Предложенные задания позволяют проводить тематический и промежуточный контроль знаний. Тестовые задания представлены на электронных носителях. Учащимся предлагаются различные типы заданий:

Одиночный выбор – тип задания, в котором может быть предложено несколько вариантов ответа, но только один из них является верным.

Множественный выбор – тип задания, в котором может быть предложено несколько правильных ответов.

Указание порядка – тип задания, в котором необходимо в правильном порядке расставить варианты ответа.

Сопоставление – тип задания, в котором необходимо сопоставить варианты ответов из левого и правого столбца по смыслу.

Ручной ввод числа – тип задания, в котором в качестве правильного ответа можно указать число, вводимое учеником с клавиатуры, либо диапазон чисел, в котором находится правильный ответ.

В конце теста учащемуся автоматически выставляется отметка.

Таким образом, использование электронного средства обучения дает возможность повысить эффективность контроля знаний учащихся по учебной дисциплине «История Беларуси», так как позволяет объективно, непредвзято оценить знания учащихся, экономит время преподавателя на проверку тестовых заданий и дает возможность разобраться учащемуся с ошибками без преподавателя.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «НЕМЫХ» РИСУНКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Е. Д. КУРТО

Учреждение образования

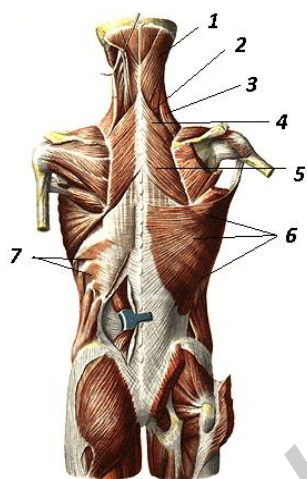
«Мозырский государственный медицинский колледж»

Анатомия и физиология человека по праву считается важнейшей дисциплиной в любом медицинском учебном заведении. Она является тем фундаментом, на котором базируются знания будущих медработников по клиническим дисциплинам. При изучении всего многообразия анатомических структур можно с успехом использовать принцип наглядности, который позволяет сделать учебный процесс более иллюстративным, динамичным и интересным, а сложный учебный материал – понятным и доступным.

Высокую эффективность при изучении анатомии и физиологии показала такая форма контроля знаний, как «немые» рисунки. Они в полной мере реализуют принцип наглядности, так как предполагают использование анатомических иллюстраций с цифровыми обозначениями, смысл которых нужно раскрыть в процессе выполнения задания.

Первым этапом при подготовке «немых» рисунков является подбор необходимых иллюстраций из электронной медицинской энциклопедии. Затем с помощью программы Paint Brush необходимо расставить цифровые обозначения анатомических структур. Далее к каждому рисунку подбираются соответствующие вопросы и задания, которые носят поуровневый характер. При этом уровень узнавания требует указать анатомические структуры, обозначенные на рисунке цифрами. Уровень понимания предполагает описание топографии указанных структур. Уровень применения касается характеристики их функций. А уровень творчества затрагивает моделирование тех или иных клинических ситуаций. Таким образом, «немые» рисунки, составленные в форме поуровневых карточек, позволяют создать ситуацию выбора уровня сложности учебного материала в соответствии со способностями учащихся. Кроме того, выполнение таких карточек требует от учащихся предварительной работы с анатомическим атласом [1].

**«Немой» рисунок для контроля знаний
по теме «Мышечная система»**



I. Уровень узнавания (1–4 балла)

Укажите, что обозначено цифрами.

II. Уровень понимания 5–6 баллов)

Опишите топографию (места начала и прикрепления) указанных мышц.

III. Уровень применения (7– 8 баллов)

Охарактеризуйте функцию данных мышц.

IV. Уровень творчества (9 -10 баллов)

Невралгию мышц спины и груди часто принимают за инфаркт миокарда, так как при обоих этих состояниях пациентов беспокоит боль в грудной клетке. Как распознать эти две патологии?

Таким образом, использование «немых» рисунков повышает интерес к учебному материалу, делает его более наглядным и доступным, положительно влияет на качество знаний, позволяет сократить время на контроль усвоения учебного материала. Такой раздаточный материал в виде карточек-рисунков может быть использован практически для всех тем, изучаемых по дисциплине «Анатомия и физиология».

Кроме того, к изготовлению «немых» рисунков можно привлекать и самих учащихся, организуя деятельность предметного кружка. Однако следует отметить, что создание таких карточек для наглядной подачи материала требует большой предварительной подготовки и временных затрат.

Литературные источники

1. Белозубов, А. В. Система дистанционного обучения: учеб.-метод. пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – СПб., 2007. – 108 с.