

Исследовав состояние использования интерактивных методов обучения в педагогическом процессе современного аграрного колледжа, можно сделать вывод, что большинство преподавателей дисциплин (41 %) профессионального компонента при проведении занятий предпочтение отдает традиционному педагогическому взаимодействию, которое в целом обеспечивает средний уровень успеваемости учащихся. Те немногие преподаватели (26 %), которые внедрили интерактивные методы обучения в свою практику, отмечают их преимущества по сравнению с традиционными, определяя их как альтернативу традиционному педагогическому воздействию. Ограниченное использование преподавателями (17 %) интерактивных методов обучения происходит либо по причине их недоверия и предубежденности к интерактивным методам обучения, либо по причине недостаточной осведомленности о современных инновационных педагогических технологиях.

В результате выполнения программы формирующей части педагогического эксперимента, установлено, что использование интерактивной методики в процессе преподавания специальных дисциплин, обеспечило получение результатов выше, чем традиционной занятию по этой теме в контрольной группе, а также показатель качественной успеваемости в экспериментальной группе по отношению к аналогичному показателю в контрольной группе позволяет сделать вывод о более высокой эффективности использования интерактивных методов обучения в учебном процессе по отношению к традиционному обучению.

На основании проведенного исследования следует отметить, что использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту и позволяет качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для учащегося, укрепить их положительную мотивацию в учении, в создании условий своего развития. Результат реализации в педагогическом процессе колледжа интерактивных методов обучения – повышение уровня профессиональной подготовки учащихся. Однако, внедрение интерактивных методов должно осуществляться дозировано, локально, осторожно, чтобы не вызвать привыкания к ним у учащихся. Ведь основная задача любого преподавателя научить учащихся учиться самостоятельно.

**EFFECTIVE USE OF ELECTRONIC TEACHING
AIDS IN TEACHING THE DISCIPLINE
"FOREIGN LANGUAGE (PROFESSIONAL LEXICON)"**

N. B. KUZNETSOVA

*Educational Establishment «Belarusian State University of Informatics
and Radio Electronics»*

branch "Minsk Radioengineering College"

Abstract. Electronic learning tools used in the teaching of foreign languages, which is due to the active use of information and communication technologies in all areas of education. Ready e-learning tools do not always meet the requirements of specific disciplines, the level of the trainees. Teachers of MRC have to develop and implement e-learning, in which the preparation of authentic materials used.

At the heart of the creation of the e-learning tools (ELT) is activity-oriented approach. It is now an increasing priority in the methods of teaching foreign languages, as it explores language as a practical users are regarded as "social actors", i.e. as a member of society, solving problems and issues not necessarily related to language, but in certain conditions, in a certain situation in a particular field.

ELTs have certain advantages: they are mobile, adequate to the level of current scientific knowledge, contain a large number of exercises and case studies, computer testing facilitates to control knowledge.

Motivation activities should be adequate to the content of the educational material. To enhance the learning activity ELTs offer a variety of educational situations. A great deal of issues, relating to the professional activity was formulated.

Providing problematical learning via the ELTs may be considerably higher than with conventional textbooks and manuals, as the thinking activity increases when using not only text, but also using the video and audio.

There is a timely opportunity to replace images, videos, according to changes in technology, which allows the ELTs to remain relevant.

After studying the trends in the development of information and communication technologies of foreign language teaching to improve the quality of professional training, it was determined to form the ELTs as a workshop containing material for the development of reading skills, speaking, listening and writing.

Considered and selected for basic training topics that provide voice support, bring communion to the chosen professional activity to real situations.

It was developed a set of exercises for main professional topics, electronic testing, created a dictionary, given examples of students' works, selected authentic audio and video material.

The ELTs are versatile enough, they can be used by any teacher, increase efficiency and facilitates the work of the teacher.

Using ELT can improve the efficiency and quality of employment, focus on modern learning objectives, increase the motivation of students to learn, use the interconnected various kinds of speech activity, take into account the professional aspect, make classes more emotional.

The ELTs are easy to use, they don't occupy a lot of computer resources and don't require any additional software. ELT training material can be printed and thus obtain a paper copy of it; ELT can be distributed instantly on a computer network.

When you work with ELTs the teacher's main task is to support and guide the development of students' personality, their creative search. Relationships with students are based on principles of collaboration and co-creation.

Using information technology allows the teacher make the lesson modern, affects the growth of the professional competence of the teacher, it contributes significantly to the quality of education

Literature

1. Беляева, Л. А. Презентация и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 36–41.

2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Ин-т проф. обр. РАО, 1995. – 336 с.

3. Евстигнеев, М. Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий / М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 9. – С. 3–9.

4. Коган, М. С. О роли и месте компьютерных программ при изучении иностранных языков в неязыковых вузах / М. С. Коган // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – 2009. – № 4. – С. 54–59.

5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

В. В. КУЗЬМИЧ

Учреждение образования

«Белорусский национальный технический университет»,

Н. С. ТРУХАН

ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска»

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о необходимости применения технологий визуализации информации в учебном процессе. Предложены технологии сжатия и компактного представления различного рода информации: инфографика, логико-смысловые модели, причинно-следственные диаграммы, интеллект-карты, мультимедиа технологии для улучшения образовательного процесса.

Одним из средств улучшения профессиональной подготовки будущих конкурентоспособных специалистов, считается формирование у них особых умений визуализации информации, данных, знаний. Визуализация учебной информации позволит решить целый ряд педагогических задач: обеспечение интенсификации обучения; активизации учебной и познавательной деятельности; формирование и развитие визуального мышления; зрительного восприятия; образного представления знаний и учебных действий; передачи знаний и распознавания образов; повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

В настоящее время в развитых странах используются более сотни методов визуального структурирования, разработаны таблицы, классифицирующие различные методы визуализации. Такое многообразие обусловлено существенными различиями в природе, особенностями и свойствами знаний различных предметных областей. Сегодня в ряде стран проводится широкомасштабное внедрение технологий визуализации не только в образование, но и в другие сферы деятельности людей. В 2007 году в Швейцарии была создана таблица методов визуализации, (наподобие таблицы Менделеева) содержащая 100 методов визуализации – это интеллект-карты, причинно-следственные диаграммы, метафоры, графы, кластеры и др.[1].

Большое внимание к применению технологий визуализации в образовании уделяется в последнее время в России. Переводится на русский язык зарубежная литература по визуализации, проводятся эксперименты, издается достаточно большое количество книг по этой тематике. В образовательный процесс уже внедрены технологии визуализации с использованием интеллект-карт, логико-смысловых моделей и др.