

ка и защита рефератов, проектов, презентаций, написание эссе, выполнение творческих заданий.

Одним из базовых критериев познавательной деятельности является усвоение учащимися знаний. В связи с этим оценка эффективности применения активных методов обучения проводилась по отметкам, полученным учащимися на определенных этапах образовательного процесса. Средние баллы учащихся по биологии за 5 лет представлены в таблице.

Таблица – Средний балл по биологии 2011– 2016 г.

Учебный год	Базовый уровень	1-й семестр	По итогам раздела	2-й семестр
2011–2012	6,40	7,00	6,60	7,10
2012–2013	6,85	7,17	7,45	8,20
2013–2014	6,55	6,76	7,87	7,53
2014–2015	7,10	7,52	8,00	8,22
2015–2016	7,63	7,73	8,00	8,10

Средний балл в группах возрастает, что подтверждает эффективность выбранных методов обучения.

Применение активных методов обучения способствует повышению уровня мотивации к обучению, активизации познания, развитию навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности, позволяет подготовить творчески мыслящего профессионала, способного к самообучению, самообразованию и самовоспитанию.

Наилучший результат обучения достигается при комплексном применении различных методов обучения. В педагогической деятельности применения новых методов обучения должно логично сочетаться с уже известными, апробированными на практике.

Список литературы

1. Смолкин, А. М. Методы активного обучения : науч.-метод. пособие / А. М. Смолкин. – М. : Высш. шк., 1991.– 176 с.

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В УО «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Н. И. ЛАНЬКО

Учреждение образования

«Мозырский государственный медицинский колледж»

Аннотация. Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создает условия для его эффективного осуществления. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (обучающийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения, выполнения работы, которые затем обсуждает с тьютором. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

В УО «МГМК» созданы и работают Научное общество учащихся (НОУ) и Творческое объединение преподавателей. В течении всего времени существования обществ с положительной стороны себя зарекомендовала система работы с обучающимися по формированию исследовательской компетенции в форме тьюторского педагогического сопровождения.

Модель тьюторского сопровождения членов НОУ преподавателями творческого объединения включает в себя четыре ступени:

1. Мотивирование и привлечение к проектно-исследовательской деятельности. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной ступени чаще всего осуществляется работа с обучающимися первых курсов. Часто это часть работы, выполняемой обучающимися старших курсов, которые показывают, как наиболее рационально провести исследования либо как лучше обработать материал в существующих условиях.

2. Диагностирование потребностей и приоритетов учащихся. Может проходить в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировки образовательных задач и составления индивидуальной программы дальнейшего обучения. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса обучающихся. Преподавателю-тьютору важно не пропустить правильное направление индивидуальной программы обучающегося, чтобы его познавательный интерес не угас.

3. Непосредственное обучение и исследовательская работа. Основной задачей тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

4. Презентация опыта и анализ достижений. Может быть организована разными способами: устное сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере), выступление на информационном часе или воспитательном мероприятии, специально организованная презентация в период Научно-практической конференции учебных исследовательских и проектных работ, проводимой в колледже ежегодно; участие в конкурсах различного уровня; просветительские и информационно-обучающие мероприятия вне колледжа среди заинтересованных групп населения и т. п. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании обучающегося, и групповое обсуждение самого выступления. Завершается этот этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Тьюторское сопровождение в среднем специальном образовании проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии. Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым обу-

чающимся (при поддержке педагога-тьютора) индивидуальной образовательной программы. В итоге выстраивается индивидуальная модель тьюторского сопровождения конкретного обучающегося. Такие модели динамичны, при необходимости в них можно вносить коррективы. Тьюторство позволяет создать открытое образовательное пространство для обучающихся, реализовать их образовательные запросы, не ограничивая самостоятельность, а расширяя возможности.

Список литературы

1. Панцова, Н. И. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся / Н. И. Панцова // Биология. Все для учителя! – № 4. – 2012г. – С. 10.

2. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т. М. Ковалева. – М : Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

С. В. ЛАШУК

Учреждение образования

«Белорусский государственный экономический университет»

Аннотация. Определена роль самостоятельной познавательной активности как необходимого качества современного студента и специалиста в профессиональном развитии. Раскрыты дидактические аспекты организации самостоятельной работы, как средства формирования экологической компетентности специалистов экономического профиля.

Внедрение компетентностного подхода в отечественную образовательную практику предусматривает разработку вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, включающих в себя разнообразные подсистемы мотивации студентов, а также соответствующие инновационные педагогические технологии.

Научные исследования показывают, что интерес к самостоятельному развитию один из доминирующих мотивов учения. Основными факторами формирования самостоятельного развития студентов являются: мотивы, познавательный интерес, познавательная активность, познавательная деятельность (самоуправляемое обучение).

Самостоятельная работа как разновидность учебно-познавательной деятельности задает свои детерминанты, влияющие на формирование ее содержания. При этом определяющим является ее ориентированность на индивидуально-творческий подход в подготовке студентов, что обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, формирование экологически ценностных ориентаций и поведения личности. Это достигается за счет выполнения системы усложняющихся учебно-профессиональных задач и заданий, ориентированных на приобретение опыта деятельности, анализа эколого-экономических ситуаций, их оценки и прогнозирования развития.