

чающимся (при поддержке педагога-тьютора) индивидуальной образовательной программы. В итоге выстраивается индивидуальная модель тьюторского сопровождения конкретного обучающегося. Такие модели динамичны, при необходимости в них можно вносить коррективы. Тьюторство позволяет создать открытое образовательное пространство для обучающихся, реализовать их образовательные запросы, не ограничивая самостоятельность, а расширяя возможности.

#### **Список литературы**

1. Панцова, Н. И. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся / Н. И. Панцова // Биология. Все для учителя! – № 4. – 2012г. – С. 10.

2. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т. М. Ковалева. – М : Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

**С. В. ЛАШУК**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный экономический университет»*

**Аннотация.** Определена роль самостоятельной познавательной активности как необходимого качества современного студента и специалиста в профессиональном развитии. Раскрыты дидактические аспекты организации самостоятельной работы, как средства формирования экологической компетентности специалистов экономического профиля.

Внедрение компетентностного подхода в отечественную образовательную практику предусматривает разработку вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, включающих в себя разнообразные подсистемы мотивации студентов, а также соответствующие инновационные педагогические технологии.

Научные исследования показывают, что интерес к самостоятельному развитию один из доминирующих мотивов учения. Основными факторами формирования самостоятельного развития студентов являются: мотивы, познавательный интерес, познавательная активность, познавательная деятельность (самоуправляемое обучение).

Самостоятельная работа как разновидность учебно-познавательной деятельности задает свои детерминанты, влияющие на формирование ее содержания. При этом определяющим является ее ориентированность на индивидуально-творческий подход в подготовке студентов, что обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, формирование экологически ценностных ориентаций и поведения личности. Это достигается за счет выполнения системы усложняющихся учебно-профессиональных задач и заданий, ориентированных на приобретение опыта деятельности, анализа эколого-экономических ситуаций, их оценки и прогнозирования развития.

С целью реализации такого подхода при формировании экологической компетентности у студентов экономического профиля автором разработаны научно-методические подходы по выполнению управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Экономика природопользования», которые прошли апробацию и внедрены в учреждении образования «Частный институт управления и предпринимательства». Учебно-методические материалы включают комплекс практико-ориентированных заданий, содержащих мотивационный, познавательно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

Мотивационный компонент предполагает формирование интереса к современным экологическим проблемам, развитие эмоционально-ценностного отношения к природной среде, осознание значимости экологической деятельности в решении проблем, возникающих при взаимодействии общества и природы.

Познавательно-деятельностный компонент включает составление структурно-логических схем по курсу, в результате чего систематизируются полученные знания путем выявления существующих связей между отдельными понятиями, категориями, терминами в области экономики природопользования, а также для закрепления и углубления знаний по методике определения экономических показателей, решение практико-ориентированных задач по экономической оценке природопользования.

Рефлексивный компонент имеет целью формирование умений оценивать, корректировать и прогнозировать полученный в ходе решения учебно-профессиональных (практико-ориентированных) задач результат, анализировать эколого-экономическую деятельность. Это реализуется за счет индивидуально-творческих заданий, включенных в самостоятельную работу.

При этом задача преподавателя состоит в стимулировании активной позиции студентов и их побуждений к самостоятельному, самоуправляемому обучению, в результате чего они реально становятся субъектами процесса обучения и разделяют ответственность за свою деятельность с преподавателем.

Практика применения предложенного содержания и методики организации управляемой самостоятельной работы студентов подтвердила свою эффективность в части формирования опыта приобретения интегральных умений и навыков для решения социально-профессиональных, жизнедеятельностных проблем и задач, а также личностно-ценностного саморазвития и формирования экологической компетентности у студентов экономического профиля.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**А. Н. ЛЕВИЦКИЙ**

*Горецкий педагогический колледж*

*Учреждение образования*

*«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья будущих специалистов в условиях современного образовательного процесса. Раскрывается сущность здоровьесберегаю-