

- профилактика вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркомании, токсикомании);
- психопрофилактика и психогигиена;
- гигиенические аспекты полового воспитания и др.

Широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет в определенной степени решать проблемы педагогики оздоровления. Особое внимание в этом вопросе должно быть направлено на категорию учащейся молодежи, физическое здоровье которой определяет в дальнейшем развитие социального, профессионального, творческого потенциала государства.

### **Список литературы**

1. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2006. – 167 с.
2. Левицкий, А. Н. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания : особенности использования в образовательном процессе педагогического колледжа : учебно-методические материалы / А. Н. Левицкий. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 52 с.

## **О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Л. А. ЛЕОНОВИЧ

*Учреждение образования*

*«Речицкий государственный педагогический колледж»*

**Аннотация.** Современное педагогическое образование призвано решать задачи по воспитанию межкультурной личности, готовой к взаимодействию с другими людьми в процессе обмена культурными ценностями, знаниями, способами деятельности. Все вышесказанное делает проблему формирования межкультурной компетенции особенно актуальной.

Актуальность формирования межкультурной компетенции у учащихся и студентов обусловлена необходимостью подготовить их к жизнедеятельности в сложных условиях современного мира, когда происходят процессы глобализации экономики, науки, образования, создается все больше и больше международных корпораций, учебных заведений, компаний, интенсифицируются межкультурные контакты на уровне повседневного межличностного общения.

На уровне среднего специального и высшего образования межкультурная компетенция становится не просто актуальным навыком, необходимым для социализации, как это было на этапе школьного образования, она является важным слагаемым профессиональной компетенции, причём как ее академической части, (hard skills), так и части, включающей в себя так называемые “soft skills” то есть умения межличностной коммуникации. Таким образом, межкультурная компетенция пронизывает все составные части профессиональной компетенции, в структуре которой были выделены межкультурные аспекты. При этом следует

отметить, что в современном педагогическом дискурсе граница между двумя типами навыков становится все более размытой. Это означает, что объем основных навыков, в которые входят профессиональные знания и умения, увеличивается за счет дополнительных навыков, которые в старой парадигме образования, считались менее важными и актуальными. Увеличение объема профессиональной части компетенции происходит, прежде всего, за счет навыков коммуникации. Именно коммуникация обеспечивает эффективность реализации профессиональных умений, поскольку в современном обществе процессы развития высоких технологий и глобализация способствуют повышению взаимозависимости всех социально-экономических и культурных процессов, а, следовательно, и включенности человека в различные реальные и виртуальные группы.

По своей сути межкультурная компетенция учителя – это основа для формирования национального самосознания, для развития способности видеть собственную национальную перспективу, что непосредственно соотносится с целями обучения именно в педагогическом колледже, поскольку приобретает в настоящее время огромное *воспитательное* значение.

Наибольшую профессиональную значимость для будущего учителя имеют личностные качества, связанные с пониманием внутреннего мира людей и гуманного к ним отношения. Именно учитель несет в себе некое содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как «интерпретатор чужой культуры и носитель родной» должен делать все от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному» [1, с. 57].

Развитие у обучаемых способностей участвовать в реальном общении, на уровне личностных смыслов, раскрывая и реализуя себя как личность, предполагает владение обобщенными способами речевой деятельности, учебными действиями. Процесс иноязычного образования рассматривается как обучение культуре через язык и языку через культуру (по Пассову), для достижения поставленной цели «необходимо процесс образования сделать моделью реального общения» [1, с. 74].

Известно, что использование диалога в обучении непосредственно связано с межкультурным образованием, поскольку реализация его принципов возможна только в ситуации диалога культур. Межкультурное образование является воплощением сущности *диалога культур*. Поэтому для формирования межкультурной компетенции необходимо использовать именно *диалоговые технологии обучения*. Педагогику сотрудничества по праву можно отнести к диалоговым технологиям обучения, т. к. педагогика сотрудничества – это гуманистическое направление педагогики, основными признаками которого являются: взаимодействие, совместная деятельность, творчество и сотворчество, развитие и саморазвитие субъектов целостного педагогического процесса, диалогичность общения, взаимное обогащение [2, с. 123].

Обобщая можно сказать, что формирование межкультурной компетенции на основе педагогики сотрудничества по нашему мнению является наиболее эффек-

тивным, т. к. современные концептуальные идеи педагогики сотрудничества соответствуют целям современного образования – формированию всесторонне развитой личности, с активной жизненной позицией, способной к межкультурному взаимодействию. Кроме того, «коммуникативные технологии органично вписываются в педагогику сотрудничества как тип воспитания: в обоих случаях духовное общение составляет сущность явлений» [1, с. 55].

### **Литература**

1. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование : готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск : ООО «Лексис», 2003. – 181 с.

2. Леонович, Л. А. К вопросу о формировании межкультурной компетенции у учащихся педагогического колледжа / Л. А. Леонович // Актуальные вопросы повышения качества языкового образования на современном этапе : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 20–21 декабря 2010 г. – Минск, 2010. – С. 121–125.

## **ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО «АНАЛИЗАТОР КОДА»**

**В. В. ЛЕСНЕВСКИЙ, Г. В. ДАНИЛОВА**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

**Аннотация.** В настоящее время в учебном процессе редко прибегают к использованию анализаторов кода, онлайн-компиляторов. По причине того, что почти все существующие аналоги предоставляют небогатый функционал, выдают минимум результирующей информации. В контексте разработки планируется получить усовершенствованный многофункциональный анализатор кода, поддерживающий возможность расширения для нескольких языков программирования.

Программное средство «Анализатор кода» предназначено для улучшения и модернизации учебного процесса студентов в контексте практических занятий по учебным дисциплинам. Естественным образом подразумеваются дисциплины, непосредственно связанные с изучением программирования. Роль данного будет заключаться в помощи преподавателю по анализу выполненных студентами практических задач и формировании предварительной оценки рекомендательного характера. Использование ПС предполагается в качестве интегрированного модуля в системе автоматизации и оптимизации учебного процесса.

В состав выполняемых функций данного программного средства будут входить:

- компиляция программного кода, написанного на соответствующем высокоуровневом языке программирования (в контексте дипломного проектирования берется Pascal/Delphi);
- информативный вывод о результатах компиляции;
- анализ сложности программного кода по соответствующим метрикам;
- формирование и вывод статистики текстового характера о совокупности используемых структур данных, операторных или архитектурных конструкций, программных модулей;