

С целью реализации такого подхода при формировании экологической компетентности у студентов экономического профиля автором разработаны научно-методические подходы по выполнению управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Экономика природопользования», которые прошли апробацию и внедрены в учреждении образования «Частный институт управления и предпринимательства». Учебно-методические материалы включают комплекс практико-ориентированных заданий, содержащих мотивационный, познавательно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

Мотивационный компонент предполагает формирование интереса к современным экологическим проблемам, развитие эмоционально-ценностного отношения к природной среде, осознание значимости экологической деятельности в решении проблем, возникающих при взаимодействии общества и природы.

Познавательно-деятельностный компонент включает составление структурно-логических схем по курсу, в результате чего систематизируются полученные знания путем выявления существующих связей между отдельными понятиями, категориями, терминами в области экономики природопользования, а также для закрепления и углубления знаний по методике определения экономических показателей, решение практико-ориентированных задач по экономической оценке природопользования.

Рефлексивный компонент имеет целью формирование умений оценивать, корректировать и прогнозировать полученный в ходе решения учебно-профессиональных (практико-ориентированных) задач результат, анализировать эколого-экономическую деятельность. Это реализуется за счет индивидуально-творческих заданий, включенных в самостоятельную работу.

При этом задача преподавателя состоит в стимулировании активной позиции студентов и их побуждений к самостоятельному, самоуправляемому обучению, в результате чего они реально становятся субъектами процесса обучения и разделяют ответственность за свою деятельность с преподавателем.

Практика применения предложенного содержания и методики организации управляемой самостоятельной работы студентов подтвердила свою эффективность в части формирования опыта приобретения интегральных умений и навыков для решения социально-профессиональных, жизнедеятельностных проблем и задач, а также личностно-ценностного саморазвития и формирования экологической компетентности у студентов экономического профиля.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**А. Н. ЛЕВИЦКИЙ**

*Горецкий педагогический колледж*

*Учреждение образования*

*«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья будущих специалистов в условиях современного образовательного процесса. Раскрывается сущность здоровьесберегаю-

щих образовательных технологий и их краткое содержание. Особое внимание уделяется здоровому образу жизни, как одному из главных компонентов здоровьесберегающих технологий.

Бесспорно, что успешность обучения в учреждении образования определяется уровнем состояния здоровья обучающегося, с которым он поступил в него. Однако, на сохранение и укрепление здоровья будущих специалистов в процессе профессионального образования влияет комплекс различных факторов: биологических, экологических, экономических, социальных и т. п. Задача всех субъектов образовательного процесса снизить влияние названных факторов риска нарушения здоровья.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья обучающихся, поскольку в большинстве случаев только здоровый человек может успешно учиться, овладеть любой специальностью, полностью развить свои способности, работать при любой нагрузке, родить и вырастить детей.

В современных образовательных условиях, как самостоятельные средства сохранения и укрепления здоровья выделяют здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии, по определению Смирнова Н. К. – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [1].

В систему здоровьесберегающих технологий исследователи включают: использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными; учет особенностей возрастного развития обучающихся; создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии; использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности и др. [2].

Важное место в содержании здоровьесберегающих технологий отводится здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются:

- гигиена личная и общественная;
- физическая подготовка, борьба с гиподинамией;
- закаливание организма естественно-природными факторами (солнце, воздух, вода);
- рациональный режим дня;
- полноценное сбалансированное питание;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- предупреждение травматизма, отравлений и т. д.;

- профилактика вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркомании, токсикомании);
- психопрофилактика и психогигиена;
- гигиенические аспекты полового воспитания и др.

Широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет в определенной степени решать проблемы педагогики оздоровления. Особое внимание в этом вопросе должно быть направлено на категорию учащейся молодежи, физическое здоровье которой определяет в дальнейшем развитие социального, профессионального, творческого потенциала государства.

### **Список литературы**

1. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2006. – 167 с.
2. Левицкий, А. Н. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания : особенности использования в образовательном процессе педагогического колледжа : учебно-методические материалы / А. Н. Левицкий. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 52 с.

## **О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Л. А. ЛЕОНОВИЧ**

*Учреждение образования*

*«Речицкий государственный педагогический колледж»*

**Аннотация.** Современное педагогическое образование призвано решать задачи по воспитанию межкультурной личности, готовой к взаимодействию с другими людьми в процессе обмена культурными ценностями, знаниями, способами деятельности. Все вышесказанное делает проблему формирования межкультурной компетенции особенно актуальной.

Актуальность формирования межкультурной компетенции у учащихся и студентов обусловлена необходимостью подготовить их к жизнедеятельности в сложных условиях современного мира, когда происходят процессы глобализации экономики, науки, образования, создается все больше и больше международных корпораций, учебных заведений, компаний, интенсифицируются межкультурные контакты на уровне повседневного межличностного общения.

На уровне среднего специального и высшего образования межкультурная компетенция становится не просто актуальным навыком, необходимым для социализации, как это было на этапе школьного образования, она является важным слагаемым профессиональной компетенции, причём как ее академической части, (hard skills), так и части, включающей в себя так называемые “soft skills” то есть умения межличностной коммуникации. Таким образом, межкультурная компетенция пронизывает все составные части профессиональной компетенции, в структуре которой были выделены межкультурные аспекты. При этом следует