

- анализ и агрегация полученной статистики в виде наглядного графического представления;
- анализ собранной статистики и формирование рекомендательной оценки по выполненной работе.

Входные данные для данного программного средства должны быть представлены в формате исходного кода для соответствующего языка программирования, с целью упрощения взаимодействия обучаемого с системой. Предполагается, что учащиеся будут передавать на анализ программному средству непосредственно файлы с исходным кодом своих программ. В контексте дипломного проектирования берется язык программирования Pascal, соответственно, входные данные поступают в файлах расширения ‘.pas’.

Выходные данные, формируемые программным средством, должны быть представлены в формате JSON с целью упрощения интеграции модуля с общей системой и простоты их обработки для последующего использования в смежных модулях системы. К тому же формат данных JSON довольно распространен и универсален для представления и хранения сериализованных данных.

Программа должна обеспечивать одновременную работу пользователей посредством веб-интерфейса.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. К. ЛОПАТИНА

Учреждение образования

«Речицкий государственный педагогический колледж»

Аннотация. В данной статье ставится задача рассмотреть педагогическую технологию обучения в сотрудничестве в качестве общедидактического концептуального подхода, позволяющего наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого учащегося при овладении иностранным языком. Автор обосновывает преимущества применения, формулирует основные задачи данной технологии и раскрывает способы ее реализации на уроках иностранного языка. Особое внимание обращается на признание ценности учащегося как личности, его когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие.

Изучение иностранного языка дает неоспоримые преимущества, раскрывает новые перспективы и возможности, которые, прежде всего, проявляются в рамках расширения границ человеческого общения. Социальный заказ общества – обучать иностранному языку как практическому средству межкультурной коммуникации – требует внедрения прогрессивных технологий, которые позволят изменить парадигму иноязычного образования путем вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность на изучаемом языке. Передача знаний от преподавателя к учащимся уходит в прошлое, обучение приобретает все более активный и развивающий характер, таким образом учащиеся принимают непосредственное участие в конструировании и структурировании своих знаний, что

в свою очередь повышает роль внутренней мотивации на осуществление учебно-познавательной деятельности на уроке.

Учитывая специфику изучения иностранного языка, интересным является опыт обучения в сотрудничестве, которое позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов и раскрывать потенциальные возможности каждого учащегося. Эта технология обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений. Вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учащихся, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве, однако наиболее востребованными у преподавателей иностранного языка являются два варианта алгоритмов данной технологии: «Учимся вместе» и «Мозаика». Учитель в своей практике может разнообразить эти варианты своим творчеством, применительно к своим учащимся.

В алгоритме «Учимся вместе» учащиеся делятся на несколько мини-групп, каждая из которых получает свой фрагмент информации в виде печатного текста, аудио- и видеозаписи, странички в интернете. Учащиеся мини-групп изучают полученную информацию, обсуждают ее и заполняют предложенный преподавателем графический организатор. Например, первая мини-группа заполняет первый столбик таблицы информацией о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека, вторая мини-группа записывает во второй столбик данные о значении правильного питания для сохранения здоровья, третья мини-группа характеризует значение физических нагрузок для поддержания активности человека. Затем преподаватель выбирает по одному «эксперту» от каждой мини-группы, которые по сигналу переходят в соседние мини-группы и делятся полученной информацией. Учащиеся мини-групп заполняют соответствующие колонки в своих таблицах, а «эксперты» вновь переходят в следующие мини-группы и делятся информацией. Когда «эксперт» по сигналу преподавателя возвращается в свою группу, у его товарищей уже имеется заполненная опорная таблица, с помощью которой они рассказывают ему все, что они узнали от других «экспертов». После этого преподаватель может перейти к общему обсуждению значения здорового образа жизни для человека.

В алгоритме «Мозаика» учащихся также делят на мини-группы, однако учащиеся каждой из групп получают разную информацию. Например, общей проблемой мини-группы является загрязнение воздуха. Однако «эксперт» № 1 отвечает за причины загрязнения, «эксперт» № 2 – за последствия, «эксперт» № 3 – за способы их решения. Такие же «эксперты» есть в других мини-группах, изучающие, например, загрязнение почвы и воды. После изучения фрагментов информации учащиеся переходят в экспертные группы, где обмениваются информацией, заполняя графический анализатор: в первой группе – о причинах загрязнения, во второй – о последствиях, в третьей – обсуждают пути решения проблемы загрязнения. По сигналу преподавателя учащиеся переходят в свои мини-группы, в которых происходит полный обмен информацией и ее обсуждение.

Основные идеи описанных вариантов – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха – дают возможность ориентироваться на каждого учащегося. В результате систематической и целенаправленной работы удастся значительно увеличить время устной речевой практики учащегося. Все более важными становятся умения самостоятельно добывать информацию, критически ее осмысливать, делать выводы, аргументировать их, решать возникающие проблемы. Преподаватель приобретает роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся.

Список литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – №1. – С. 4–11.
3. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 23 с.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

И. Л. ЛУКАШКОВА, И. Н. БАТУРА

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Аннотация. В статье раскрыто содержание подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе с неблагополучными семьями на основе семейно-ориентированного подхода.

Дети раннего и дошкольного возраста являются наиболее уязвимой и незащищенной группой в плане негативного влияния семейного неблагополучия, что обусловлено их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым положением по отношению к взрослым. Обстоятельства семейного неблагополучия и весь спектр психолого-педагогических последствий его воздействия на ребенка актуализирует необходимость подготовки специалистов дошкольного образования к работе с неблагополучными семьями. Оказание помощи семье и ребенку на основе семейно-ориентированного подхода позволяет по-новому взглянуть на проблемы семьи, роль семьи в решении собственных проблем, а также использовать ресурсы и потребности семьи и ребенка для восстановления ее нормальной жизнедеятельности. Реализация данного подхода в практике специалистов дошкольного образования создаст возможность в большинстве случаев сохранить для ребенка естественную среду социализации – семью и, как следствие, преодолеть проблему социального сиротства.

В связи с вышесказанным в образовательную программу студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», на факультете пе-