

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В. Г. ЛУКЬЯНЕЦ

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Подготовка специалистов со средним специальным и высшим образованием по интегрированной схеме. Особенности формирования учебных программ. Интеграция учебных программ.

Подготовка специалистов со средним специальным образованием в Республике Беларусь ведется на базе колледжей. Здесь будущие руководители нижнего и среднего звеньев управления получают базовые знания для своей будущей профессиональной деятельности. Формы организации учебной работы в колледже весьма близки к формам обучения в высшем учебном заведении.

Поскольку многие выпускники колледжа хотят продолжить свое образование, в республике была сформирована система подготовки специалистов с высшим образованием на базе среднего специального с сокращенным сроком обучения. Именно такая система подготовки в течение длительного периода реализовывалась в Минском государственном высшем радиотехническом колледже по целому ряду специальностей.

В настоящее время после объединения МГВРК с БГУИР студенты формально поступают на другую форму обучения и целесообразно рассмотреть особенности обучения таких студентов.

Однако следует отметить некоторое скептическое отношение к такой форме обучения, особенно у преподавателей высшей школы. Многие считают, что подготовка специалистов в средней специальной школе вообще не нужна. Вполне достаточно обучения в профессиональном колледже и только после этого, на общих основаниях, поступление в высшее учебное заведение. С моей точки зрения средне-специальное образование на сегодняшний момент не теряет своей актуальности, поскольку молодые люди в наше время стремятся как можно быстрее стать финансово независимыми и при этом получить необходимые знания. Именно средне-специальное, в отличие от высшего образования, позволяет совмещать трудовую деятельность с получением образования, а это очень востребованное сочетание.

Один из вариантов организации процесса непрерывной подготовки может быть основан на интеграции программ среднего специального и высшего образования. Такая организация процесса обучения целесообразна в учебном заведении, ведущем подготовку специалистов как среднего специально, так и высшего уровней.

Основой интеграции программ среднего специального и высшего образования должны являться следующие компоненты.

1. Интегрированные учебные программы среднего специального и высшего образования.

Цель образовательных программ среднего специального образования – удовлетворение потребностей производства в квалифицированных специалистах среднего звена. Это должны быть практико-ориентированные специалисты, способные обеспечить поддержку сложных технических, технологических и информационных систем.

Цель образовательных программ высшего образования – удовлетворение потребностей инновационного развития в специалистах, способных самостоятельно разрабатывать сложные технические, технологические и информационные системы, организовывать и управлять производством [1].

2. Учет особенностей построения интегрированных образовательных программ среднего специального и высшего образования.

В частности, при разработке интегрированных образовательных программ целесообразно изучение студентами-первокурсниками сопряженных дисциплин естественно-научного и общетехнического, а также профессионального циклов учебных планов высшего образования.

3. Повышение уровня практической подготовки специалистов среднего специального образования за счет более широкого внедрения обучения рабочим специальностям соответствующего направления.

4. Более широкое применение рейтинговой системы на всех уровнях подготовки специалистов по критериям, позволяющим провести диагностику освоения компетенций каждым студентом.

Это позволит отбирать студентов для поступления на высшее образование уже в процессе обучения на ступени среднего специального образования.

В результате может быть реализована интеграция – слияние образовательных программ среднего специального образования и основных образовательных программ высшего образования [2]. Цель такой интеграции – уменьшить сроки непрерывного обучения и обеспечить повышение качества обучения.

Список литературы

1. Пугачева, Н. Б. Регионализация образования как предмет научных исследований / Н. Б. Пугачева, И. П. Чепурышкин // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 9–16.

2. Анисимов, В. В. Методологические основы интеграции образования России и Беларуси : сравнительная педагогика / В. В. Анисимов // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 88–96.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. И. МАЗИКОВ

Учреждение образования

«Минский государственный лингвистический университет»

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические возможности современных технологий обучения, которые выступают в роли эффективной формы организации и обеспечения качества собственно профессионального образования. Особое внимание уделено описанию возможностей современных информационных технологий с использованием информационных образовательных ресурсов.

Введение. Педагогическая наука и образовательная практика находятся в постоянном поиске путей оптимизации профессионального образования, базовым средством которой выступают педагогические технологии. Об их возможностях повествует предлагаемые читателю тезисы доклада.