

- наличие хорошо подготовленных абитуриентов;
- наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава;
- наличие высокотехнологической образовательной среды в учреждениях образования;
- наличие научно обоснованного методического обеспечения всех существующих форм обучения;
- наличие необходимого комплекса информационных образовательных ресурсов;
- наличие у заказчиков реальной потребности в выпускниках высокого уровня профессионализма.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. Н. МАКЕЕВА, Т. С. СЕДЯКИНА

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Обосновывается актуальность использования интерактивных методов обучения в современной педагогической деятельности. Рассмотрены основные преимущества при взаимодействии педагога и студентов (учащихся) в рамках интерактивных технологий. Выделяются основные условия использования интерактивных технологий.

Современные педагогические технологии весьма разнообразны, но особая роль при этом отводится интерактивным методам обучения. Интерактивный метод предполагает наличие взаимодействия, нахождения в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучаемых не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучаемых в процессе обучения [1]. Актуальность темы вытекает из необходимости научить молодое поколение самостоятельно синтезировать новые знания исходя из посыла преподавателя. Это является одним из условий адаптации студентов и учащихся в современном информационном обществе, помогает им в дальнейшей жизни удержаться на плаву в информационном потоке.

Умение правильно ориентироваться в многообразии информационных источников, учитывая их надежность, а также изменчивость и устаревание самой информации, поможет студентам и учащимся не только в своевременном усвоении различных дисциплин, но и в последующей самостоятельной актуализации своих знаний. Современные педагогические технологии направлены не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации.

Даже при условии, что преподаватель полностью предоставит необходимую информацию студентам и учащимся, следует учитывать, что поступающая инфор-

мация не может быть полностью усвоена, и какая-то ее часть будет неизбежно отсечена. То есть только часть информации переходит в разряд знаний. Кроме того, существуют когнитивные ограничения в восприятии информации, в ее правильном понимании и оценке, что связано с особенностями человеческого мышления. Все отмеченное дает достаточно оснований для вывода о неполноте информации как объективно существующей данности [2].

Интерактивные методы позволяют молодежи учиться на своих ошибках, несмотря на то, что это неприятно. Студенты и учащиеся должны понимать, что ошибаться – это нормально. При этом педагог всегда стоит позади своих учеников, способных самостоятельно искать пути решения проблемы, чтобы затем решать проблему вместе, а не вместо них. Педагог задает вопросы студентам и учащимся не реже, чем предлагает готовые ответы, превращая критические замечания в развлечение. А, как известно, все это привлекает молодежь, заставляет больше думать и запоминать [3].

Условия, позитивно влияющие на эффективность и результативность использования интерактивных методов обучения:

1. Умение работать с командой и в команде.
2. Высокая квалификация педагога, владеющего интерактивными методиками.
3. Предварительная подготовка педагога к уроку (карточки, системы вопросов, фигуры из цветной бумаги и др.)

Условия, негативно влияющие на эффективность и результативность использования интерактивных методов обучения:

1. Количество учащихся в группе более 30 чел.
2. Стационарная мебель в аудитории, не дающая возможности свободно передвигаться учащимся во время интерактивных игр.
3. Отсутствие у учащихся коммуникативных навыков.

Необходимость использования интерактивных методов обучения продиктована особенностями информационного общества. Следует отметить, что для повышения наглядности и информативности в процессе обучения интерактивными методами широко используются технические средства обучения, а также применяются электронные средства обучения и элементы электронных учебно-методических комплексов.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются основой современных педагогических технологий, позволяющих научить молодежь самостоятельно добывать нужные знания под руководством педагога.

Список литературы

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : метод. рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. – Минск : РИПО, 2015. – 60 с.
2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учеб.-метод. пособие для слушателей переподготовки и повышения квалификации / Л. В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2016. – 182 с.
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 222 с.