

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

М. Н. МАНУЙЛОВ, Р. И. МОГИЛЯНЕЦ

Учреждение образования

«Белорусская государственная академия авиации»

Высокая боеготовность и безаварийная эксплуатация военной и специальной техники, решение функциональных задач невозможны без проведения многоуровневой систематической и планомерной подготовки личного состава.

Важность решения подготовки качественных авиационных специалистов резко возрастает в последнее время, когда система военного образования в Республике Беларусь нацелена на подготовку офицеров, умеющих четко определить цель, анализировать ход и результаты своей деятельности, способных самостоятельно компетентно принимать решения, нести ответственность за них. Повышаются требования к научному уровню и творческому потенциалу военных инженеров, содержанию и технологиям обучения, позициям преподавателей и курсантов в образовательном процессе.

Таким образом, мы приходим к необходимости создания и внедрения в процесс обучения экспертно-диагностических систем, которые на основе результатов педагогического тестирования и прогнозирования, психодиагностики оценили бы индивидуальные особенности личности и способствовали бы построению индивидуальной модели обучаемого.

В связи с этим особую педагогическую значимость приобретает дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с активным использованием новейших компьютерных технологий, а также разработкой и внедрением в учебный процесс реальных, специально разработанных тренажеров.

Применение электронных тренажеров повышает заинтересованность курсантов на занятии: каждый курсант индивидуально получает изучаемый материал и отрабатывает практические навыки на модели, адекватно отображающей функционирование реальной установки. Использование тренажеров в неразрывном сочетании с обучением на реальной технике может позволить добиться устойчивых практических навыков, обеспечить индивидуальный подход в обучении и снизить экономические затраты. Кроме того, успешное решение нестандартных задач обучаемыми делает более осмысленной мотивацию обучения, повышает интерес, создает эмоциональный подъем, что, несомненно, оказывает влияние и на прочность знаний, и на желание учащегося самостоятельно решить ту или иную практическую задачу, то есть подняться на более высокий, творческий уровень усвоения.

Индивидуальным в полном смысле этого слова предлагается считать обучение, в котором в обучающую систему введена модель, кардинально влияющая на процесс управления познавательной деятельностью и, в первую очередь, на процесс усвоения. При достаточно высоком уровне интеллекта обучаемого, сознательности и активности его действий, время, затрачиваемое на репродуктивную деятельность, значительно сокращается.

Таким образом, мы видим, что вышеуказанные технологии обладают большим потенциалом для создания новых учебных ситуаций. Это позволяет решать

нестандартные задачи обучения, ставить цели, достижение которых невозможно при традиционной системе обучения и осуществлять их индивидуальную корректировку в процессе продвижения обучаемого в познании нового.

Необходимо активизировать дальнейшую деятельность по разработке и совершенствованию тренажеров. Их применение при проведении занятий несет минимальные финансовые затраты, создается силами обучаемых под руководством преподавательского состава в сравнительно короткие сроки и эффективно сказывается на процессе обучения, что в конечном итоге является одним из путей совершенствования методики в подготовке офицера, формирования у него устойчивых профессиональных навыков.

Литература

1. Андреев, Г. А. Проблемы компьютеризации обучения курсантов военно-учебных заведений / Г. А. Андреев // Информационно-методический сборник. – 2008. – № 1. – С. 64.

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Л. В. МАРИЩУК, Ю. О. БРИКСА

Государственное учреждение образования

«Институт национальной безопасности Республики Беларусь»

Задачи, которые стоят перед органами пограничной службы имеют специфичный характер и выполняются в особых условиях, что предъявляет к отбору и подготовке будущих военных специалистов повышенные требования. Среди наиболее важных качеств которыми должен обладать будущий военный специалист, можно выделить морально-нравственные. Именно они отвечают за успешное выполнение военнослужащим своих непосредственных обязанностей. Выработка этих качеств, влияние на их формирование необходимо начинать уже в старшем школьном возрасте, когда у человека формируется образ будущей профессии.

Динамично развивающийся современный мир влияет на все сферы жизни человека, природу, государственные границы, человеческие ценности, но защищать Родину, как и прежде, поручают людям, обладающим целым комплексом качеств являющихся неотъемлемой частью их профессиональной пригодности [4, с. 37]. Особые требования, которые предъявляет профессия пограничника к морально-нравственным нормам будущих и действующих военнослужащих определяет характер деятельности по совершенствованию работы с людьми и подготовки военных кадров в современных условиях [3, с. 76]. Исходя из этого, одной из важных задач, которой уделяется внимание является профориентационная работа. Важно не только подготовить новые кадры, но и отобрать кандидатов, которые будут подходить по своим деловым, физическим и моральным качествам к деятельности в органах пограничной службы Республики Беларусь [1, с. 64]. При этом необходимо учитывать, что важным фактором при выборе профессии пограничника, является положительное отношение к ценностям военной службы.