

Цель образовательных программ высшего образования – удовлетворение потребностей инновационного развития в специалистах, способных самостоятельно разрабатывать сложные технические, технологические и информационные системы, организовывать и управлять производством [1].

2. Учет особенностей построения интегрированных образовательных программ среднего специального и высшего образования.

В частности, при разработке интегрированных образовательных программ целесообразно изучение студентами-первокурсниками сопряженных дисциплин естественно-научного и общетехнического, а также профессионального циклов учебных планов высшего образования.

3. Повышение уровня практической подготовки специалистов среднего специального образования за счет более широкого внедрения обучения рабочим специальностям соответствующего направления.

4. Более широкое применение рейтинговой системы на всех уровнях подготовки специалистов по критериям, позволяющим провести диагностику освоения компетенций каждым студентом.

Это позволит отбирать студентов для поступления на высшее образование уже в процессе обучения на ступени среднего специального образования.

В результате может быть реализована интеграция – слияние образовательных программ среднего специального образования и основных образовательных программ высшего образования [2]. Цель такой интеграции – уменьшить сроки непрерывного обучения и обеспечить повышение качества обучения.

Список литературы

1. Пугачева, Н. Б. Регионализация образования как предмет научных исследований / Н. Б. Пугачева, И. П. Чепурышкин // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 9–16.

2. Анисимов, В. В. Методологические основы интеграции образования России и Беларуси : сравнительная педагогика / В. В. Анисимов // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 88–96.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. И. МАЗИКОВ

Учреждение образования

«Минский государственный лингвистический университет»

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические возможности современных технологий обучения, которые выступают в роли эффективной формы организации и обеспечения качества собственно профессионального образования. Особое внимание уделено описанию возможностей современных информационных технологий с использованием информационных образовательных ресурсов.

Введение. Педагогическая наука и образовательная практика находятся в постоянном поиске путей оптимизации профессионального образования, базовым средством которой выступают педагогические технологии. Об их возможностях повествует предлагаемые читателю тезисы доклада.

Основная часть. В современном мире технологии появляются и заменяют друг друга с огромной скоростью. С каждым разом совершенствуясь и увеличивая их эффективность. Беларусь также не отстаёт в данном процессе технологического развития.

На данный момент в учебный процесс внедряются всё новые и новые «решения». Естественно, это позволяет увеличивать качество образования, параллельно с этим повышается скорость образовательного процесса, а также наращивая эффективность. На нынешнем этапе, всё ещё важно и будет оставаться важным всегда – квалификация преподавателя. Так как, какими бы инновационными ни были все педагогические технологии, заменить грамотного профессионала не получится никогда. Однако, комбинируя все эти элементы можно добиться небывалого прироста эффективности и увеличить выпуск профессионалов из дверей вузов.

Благодаря компьютерам скорость обучения преподавателей новым педагогическим приёмам может вырасти и сами компьютеры являются неотъемлемой частью современности и образовательного процесса в частности.

Также, следует отметить, что с появлением и разносторонним развитием широкого спектра высокотехнологичного инструментария за бортом не остались и люди с ограниченными возможностями. Новейшие слуховые аппараты и синтезаторы речи, всё это можно также отнести к достижениям которые имеют косвенную связь с интересующей нас проблематикой.

Стоит понимать, что в скором времени и нынешние технологии устареют и окажутся малоэффективными и в общем, не нужными, однако на данный момент – это лучшее что научное и педагогическое сообщества могут предложить студентам.

Нынешние педагогические приемы. В настоящее время во всех вузах страны используются передовые методики и технологии обучения. Процесс обучения построен таким образом, чтобы студенту, только начавшему своё обучение и профессиональное становление, было как можно легче войти в учебный процесс. На данный момент в вузах присутствует поступательное увеличение учебной нагрузки – с каждым новым семестром расширяется объём профильных предметов, добавляются специфичные для вашей профессии занятия и убираются более общие. Также стоит отметить, как студенту переводческого факультета, что у нас присутствуют специализированные занятия с носителями языка и предметы, связанные непосредственно с культурой стран языков перевода.

Нельзя не упомянуть про специализированные аудитории, которые имитируют разного рода процессы перевода, начиная с синхронного и заканчивая последовательным переводом. Также, для более глубокого погружения интегрированы занятия в компьютерных классах с использованием аудио аппаратуры и непосредственно интерфейсом обучающих программ. Стоит упомянуть про проходящие мастер-классы и отдельные лекции, посвящённые языкам, что активно мотивирует обучающегося. В общем, процесс профессионального становления построен научно обоснованно и достаточно оптимально и, как результат приводит к глубокому погружению в языковую среду и выходом из университета отличным специалистом.

Заключительная часть. Высокий уровень профессиональной подготовки обеспечивается наличием достаточных и необходимых условий управленческо-образовательной деятельности в вузах. К ним относятся:

- наличие хорошо подготовленных абитуриентов;
- наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава;
- наличие высокотехнологической образовательной среды в учреждениях образования;
- наличие научно обоснованного методического обеспечения всех существующих форм обучения;
- наличие необходимого комплекса информационных образовательных ресурсов;
- наличие у заказчиков реальной потребности в выпускниках высокого уровня профессионализма.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. Н. МАКЕЕВА, Т. С. СЕДЯКИНА

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Обосновывается актуальность использования интерактивных методов обучения в современной педагогической деятельности. Рассмотрены основные преимущества при взаимодействии педагога и студентов (учащихся) в рамках интерактивных технологий. Выделяются основные условия использования интерактивных технологий.

Современные педагогические технологии весьма разнообразны, но особая роль при этом отводится интерактивным методам обучения. Интерактивный метод предполагает наличие взаимодействия, нахождения в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучаемых не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучаемых в процессе обучения [1]. Актуальность темы вытекает из необходимости научить молодое поколение самостоятельно синтезировать новые знания исходя из посыла преподавателя. Это является одним из условий адаптации студентов и учащихся в современном информационном обществе, помогает им в дальнейшей жизни удержаться на плаву в информационном потоке.

Умение правильно ориентироваться в многообразии информационных источников, учитывая их надежность, а также изменчивость и устаревание самой информации, поможет студентам и учащимся не только в своевременном усвоении различных дисциплин, но и в последующей самостоятельной актуализации своих знаний. Современные педагогические технологии направлены не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации.

Даже при условии, что преподаватель полностью предоставит необходимую информацию студентам и учащимся, следует учитывать, что поступающая инфор-