

бесполезно разрабатывать прогнозы на слишком короткие отрезки времени, в течение которых принятие сколь-нибудь эффективных организационно-управленческих мер оказывается невозможным.

Значительная продолжительность испытаний на качества делает практически невозможным использование их результатов для оперативного управления качеством изготавливаемой продукции. Поэтому большое значение придается ускоренным испытаниям, обеспечивающим получение информации о качестве изделий за более короткие сроки на меньшем числе образцов. Ускоренные испытания основаны на прогнозировании их состояния и применении форсированных рабочих режимов. Прогнозировать качества объектов можно при их проектировании, производстве и эксплуатации. Используя информацию, полученную в результате ускоренных испытаний, предсказывают среднее время безотказной работы и другие родственные параметры уже для нормальных условий.

Исходными данными для прогнозирования являются результаты отказов изделий, полученные при ускоренных и нормальных испытаниях на качества. С помощью разработанной программы, на основании отказов строится гистограмма частоты распределения отказов, и определяются основные параметры: время первого и последнего отказов, размах выборки, среднее время безотказной работы и стандартное отклонение. Исходя, из вида полученной гистограммы производится перебор различных видов непрерывных распределений и определяется наиболее точно описывающее исходные данные, строятся графики основных характеристик качеств, вычисляется коэффициент ускорения и прогнозное время работы изделия.

Разработанная автоматизированная система для прогнозирования качества позволяет сократить затраты рабочего времени, исключить вероятность ошибки и упростить расчеты.

Список использованных источников

1. Кириллов, В. И. Прогнозирование показателей надежности технических систем по результатам испытаний : учеб.-метод. пособие / В. И. Кириллов. – Минск : БГУИР, 2012. – 54с.
2. Половко, А. М., Гуров С. В. Основы теории надежности / А. М. Половко. – СПб : – БХВ – Петербург, 2006. – 704с.
3. Кириллов, В. И. Квалиметрия и системный анализ : Учеб. пособие; 2-е изд. / В. И. Кириллов. – Минск: Новое знание; - М.: Инфра – М, 2012. – 440с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Шахабаев А.Б.

Будиков Ю.Н.

Без тактической подготовки ни один из военнослужащих не может считать себя подготовленным к выполнению задачи по защите своего отечества. Тактическая подготовка является основой полевой выучки обучаемых военных учебных заведениях. Поэтому тактика была и остается ведущей дисциплиной в подготовке офицеров. Общая тактика – это главная составная часть тактической подготовки офицера любого профиля и любой специальности. Ее роль определяется тем, что она составляет основу военной подготовки общевойскового офицера и является базой тактико-специальной и военно-специальной подготовки офицеров родов войск и специальных войск. Необходимые офицерские качества формируются в ходе изучения ряда тактических и тактико-специальных дисциплин, но главное место в решении этой задачи принадлежит тактике, которая исследует закономерности общевойскового боя.

Только в бою можно добиться окончательной победы, завершить разгром противника, лишить его возможности оказывать сопротивление и овладеть его территорией.

В процессе изучения тактики у обучаемых формируются взгляды на характер современной войны, на роль и предназначение видов и родов войск Вооруженных Сил Республики Беларусь. Обучаемые усваивают основы теории общевойскового боя, овладевают умениями и навыками в организации и управлении подразделениями в бою. В ходе изучения тактики вырабатываются такие умения, которые нужны для офицера любой специальности:

- всесторонне и тщательно оценивать обстановку, прогнозировать ее изменения;
- принимать грамотное и своевременное решение;
- руководить и ставить боевые задачи подчиненным;
- рационально использовать имеющиеся в его распоряжении силы и средства;
- правильно учитывать все факторы, влияющие на ход и исход боя.

В результате изучения тактики обучаемые овладевают рациональными методами работы командира, познают искусство ведения боя. У них формируется такое важное качество, как творческое тактическое мышление, военно-профессиональная культура, вырабатываются умения проводить анализ, делать сравнения, сопоставлять и систематизировать факты, делать обобщения,

выделять главное, существенное, формулировать выводы, обосновывать свои предложения, доказывать и отстаивать свое решение. В дальнейшем эти качества совершенствуются и развиваются в процессе изучения других дисциплин. Следовательно для высококлассной подготовки будущего офицера необходимо постоянно совершенствовать процесс преподавания данной дисциплины, значительно его упрощая, но в то же время повышая наглядность, интерес со стороны обучаемых.

На сегодняшний день в инновационное образование все шире внедряются такие учебные технологии, как компьютер, цифровой проектор, интерактивная доска и т.д. Наиболее распространенной компьютерной технологией, используемой в сфере обучения психологии, становится Интернет. Основным его преимуществом в качестве средства обучения является многофункциональность.

Использование современных технологий обучения создают условия для творчества личности, обеспечивает возможность самораскрытия, самореализации учащихся. Инновационные технологии превращают учащегося в субъект учебной деятельности, личность, стремящуюся к самоопределению и самодостаточности.

Благодаря сетевым технологиям офицеры тактического звена управления могут сегодня свободно обмениваться своим опытом, знаниями. Это даёт возможность оперативно корректировать или формулировать новые концепции ведения военных действий. Трансформация вооружённых сил может проходить значительно эффективней, если офицерский корпус и командование будут вовлечены в процесс постоянного анализа и изучения предыдущего опыта, изучения вероятного противника, а также последних технико-технологических достижений, которые, в сущности, и должны предопределять содержание концепций, изменения организационно-штатной структуры или системы подготовки войск.

Военно-политическая обстановка в мире убедительно подтверждает истину о том, что только наличие Вооруженных Сил, способных обеспечить военную безопасность страны и отвечающих современным требованиям, может служить надежным гарантом суверенитета и территориальной целостности любого государства. Одним из главных условий устранения потенциальных угроз является создание национальной системы профессиональной подготовки военных кадров, которая отвечала бы не только вызовам времени, структуре и задачам Вооруженных Сил, но и реальным возможностям каждого государства. Именно инновационная деятельность не только создает основу для повышения качества подготовки кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Список использованных источников:

1. <http://www.mil.by>
2. <http://www.iarex.ru>
3. Применение инновационных технологии в учебном процессе- Основа подготовки военных специалистов в ВУЗАХ (электронный ресурс). – 2013. Режим доступа: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=4868

РОЛЬ ВОЙСКОВОГО ПОСРЕДНИКА ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Учреждение образование «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Брилевский В.И.

В данной статье представлен материал о взаимосвязи образования, контроля и безопасности. Проведён анализ возможностей и действий по контролю качества практических занятий и учений.

Ключевые слова: посредник, методы, контроль, оценка действий.

Войсковой посредник – нейтральное лицо на двухстороннем войсковом или командно-штабном учении, назначаемое для руководства проигрышем боевых действий и оценки действий командиров, подразделений (частей, соединений) и офицеров штабов, участвующих в учении. Посредниками назначаются хорошо подготовленные генералы и офицеры из состава войск, не участвующих в данном учении. Служебное положение посредников должно быть не ниже, чем у командиров тех подразделений (частей, соединений), при которых они состоят. Количество и состав посредников, назначаемых на учение, определяются руководителем учения в зависимости от вида, масштаба, темы, учебных целей тактического учения и местных условий, в которых проводится учение.

Войсковой посредник, боевые действия, командно-штабные учения (КШУ), оценка.

Посредники назначаются при руководящем составе органов управления, а также при руководящем составе сил ГСЧС и ГО. Они подчиняются руководителю КШУ и отвечают за обеспечение своевременного выполнения всеми участниками поставленных задач (для достижения целей). В подготовительный период изучают план проведения КШУ, свои обязанности, порядок работы с обучаемыми, разрабатывают частные планы. В ходе КШУ они должны постоянно знать общую обстановку и грамотно наращивать ее на своем участке, направлять действия участников на