

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т. В. МИХАЛЕНКО

Учреждение образования

«Гомельский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза

Аннотация. В статье рассматривается применение некоторых видов педагогических технологий, применяемых при обучении учащихся экономических специальностей в средних специальных учебных заведениях.

Одним из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса является использование педагогических технологий. Использование педагогических технологий позволяет обрести педагогу новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность. В современной педагогике применяются различные педагогические технологии, которые способствуют значительному повышению качества образования. Творческий подход к своей профессиональной деятельности позволяет педагогу расширить свои возможности за счет интеграции знаний по преподаваемому предмету и современных педагогических технологий.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Для актуализации опорных знаний преподаватель может раскрыть практическую значимость темы урока, а также организовать повторение материала, используя «Ромашку Блума». На ромашке указаны 6 типов вопросов. В зависимости от типа вопроса, указанного на лепестке, преподаватель формулирует вопрос по теме.

Простые вопросы – вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию. Например, «Что характеризуют показатели качества?»

Уточняющие вопросы. Целью этих вопросов является предоставление обучающемуся возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Например, «То есть ты говоришь, что...», «Я могу ошибаться, но, по-моему, ...».

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей. Например, «Почему важно оценивать качество продукции?»

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки каких-либо фактов. Например, «Объясните, какой метод недостаточно эффективен для определения уровня качества продукции?»

Творческие вопросы – это вопросы, в формулировке которых присутствуют элементы условности, предположения, прогноза. Например, «Что будет, если организация перестанет уделять должное внимание к качеству выпускаемой продукции?»

Практические вопросы направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Например, «Какие показатели качества продукции можно применить при оценке качества швейных изделий?»

В процессе работы с «Ромашкой Блума» преподаватель и учащиеся внимательно выслушивают ответы, исправляют и дополняют их.

При изложении материала предлагаем использовать технологию «Обучаясь–учусь». Учащиеся обрабатывают материал, один участник учит другого участника, работают с опорными конспектами и обмениваются информацией; делают записи в опорные конспекты.

Стимуляции творческого процесса в обучении способствует организация сеанса брейнрайтинга. Вся процедура длится не более 15 минут. Например, каждый из шести участников на листочке записывает мероприятие по повышению эффективности использования основных средств. Затем листок передается следующему участнику по кругу. Передав свою идею, участник получает новый листок и записывает следующее свое предложение, вытекающее из мероприятия, предложенного соседом.

Организации творческой мыслительной деятельности способствует применение форм и методов эвристического обучения. Основной задачей является создание учащимися новых образовательных результатов: идей, исследований, конкурсов и др. Например, составить кроссворд по экономическим терминам, викторину или используя статистические показатели охарактеризовать свою группу (удельный вес девушек, доля учащихся, обучающихся по целевому направлению и т. д.).

Таким образом, использование педагогических технологий способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитанию системного мышления; формированию социальных умений и навыков взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решений.

Список литературы

1. Беяева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беяева. – Минск : РИПО, 2013. – 60 с.

2. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. – Минск : РИПО, 2012. – 24 с.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Т. В. МИХАЛЕНКО

Учреждение образования

«Гомельский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профориентационной работы в средних специальных учебных заведениях, приводятся методы вторичной профориентации, используемые среди учащихся экономических специальностей.

В современном мире проблема профессиональной ориентации молодежи становится особенно актуальной в связи с возросшими требованиями современного производства к уровню профессиональной подготовки кадров. По своему значению профориентация влияет на рациональное распределение трудовых ресур-