

народном чемпионате «Молодежь и предпринимательство», конкурсе международных проектов «StartUp-Кооперация». Цель конкурсов – совершенствование уровня подготовки учащихся и студентов, содействие в их трудоустройстве, создание условий для всестороннего развития социально-активного, уверенного в своих силах молодого поколения. Участие в данных мероприятиях позволило познакомиться с миром инновационных технологий, апробировать полученные в стенах колледжа знания и раскрыть в себе ораторские способности, стать генератором новых перспективных идей и стать частью прогрессивного научного сообщества.

Список литературы

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 5-е изд, стер. – Минск : РИПО, 2013. – 60 с.
2. Запрудский, Н. И. Групповые формы обучения / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008. – 336 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Л. В. МОЛЧАН

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. В данной статье представлены назначение и методические характеристики авторского электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине.

Организация самостоятельной работы учащихся – один из сложных вопросов современной методики преподавания профессиональных дисциплин, так как требует тщательной проработки ее содержания и средств реализации, поиска действенных инструментов управления и контроля за ходом и результатами самостоятельной работы. Не следует забывать, также и о таком немаловажном факторе, как мотивация учащихся к самообучению и саморазвитию.

Способ получения, восприятия и обработки учебной информации посредством информационно-компьютерных технологий, понятнее современным учащимся, чем через традиционные учебники или записи лекций. В целях реализации самостоятельной работы на основе информатизации образовательного процесса в профессиональной школе автором разработан и прошел апробацию электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Теоретические основы электротехники». ЭУМК – программный мультимедиа-продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [1].

Внедрение ЭУМК в процесс обучения позволило расширить возможности организации самостоятельной работы учащихся по освоению учебного ма-

териала в рамках дисциплины. Непосредственно во время учебного занятия учащиеся зачастую не успевают осмыслить учебный материал в полной мере. Это может происходить по разным причинам: быстрый темп лекции, объяснение педагогом основных моментов в расчете на среднего по успеваемости учащегося, снижение внимания и пр. Учащийся может пропустить занятие. Пробелы восприятия требуют доработки. Однако не каждый учащийся готов и умеет работать с учебной литературой. Да и в библиотеке может уже не оказаться необходимого учебника или пособия.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя структурированные лекции, презентации, учебные ролики. Предоставление систематизированного материала в такой разнообразной и доступной форме дает возможность стимулировать предметно-образную память учащихся, их познавательную активность, способствует увеличению коэффициента усвоения учебного содержания, повышая интерес обучаемых к преподаваемой дисциплине [2].

Помимо решения проблемы восполнения пробелов в знаниях, ЭУМК предоставляет возможность учебно-методического обеспечения практических и лабораторных занятий, текущего контроля, экзаменов и зачетов. «Электронная природа» УМК позволяет реализовать содержание его структурных компонентов на более сложном, чем просто текстовые материалы, уровне. Так, практический раздел может представлять собой виртуальную лабораторию или мастерскую, на базе которой реально выполнить некоторое исследование или разработку. А раздел контроля, помимо перечня вопросов зачета или экзамена, обеспечит выполнение электронных тестов с мгновенным анализом результатов. Вспомогательный раздел может содержать перечень тем рефератов и адреса ссылок на обучающие сайты, электронные учебники, вспомогательные on-line ресурсы.

Опыт внедрения ЭУМК показал, что он обладает достоинствами и широкими возможностями. Однако они будут реализованы, если учащимся к нему будет предоставлен свободный доступ. Решить эту проблему можно путем размещения ЭУМК в электронной библиотеке учреждения образования с доступом к нему через локальную сеть или сайт. Возможность получить нужную информацию, рекомендации по изучению дисциплины, обеспечивает положительную мотивацию учащихся к самостоятельному изучению и самоконтролю содержания дисциплины.

Создание библиотеки ЭУМК по разным дисциплинам является важной стратегической задачей деятельности колледжа по повышению эффективности образовательного процесса за счет оперативного использования электронных информационных ресурсов обучающимися.

Список литературы

1. Батышев, С. Я. Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М : АПО, 2009. – С. 454–455.
2. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 367–370.