

курсантов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Тропец В.А.

Вопросы формирования компетентности современного военного специалиста в условиях интенсивного развития общества, техники, а также перехода на двух уровневую систему подготовки специалистов с высшим образованием выходят на приоритетные позиции при организации образовательного процесса. Сегодня необходимо не только провести набор курсантов, но и создать такие условия, чтобы обучающий не только стал отличным специалистом, но и развивался как личность. Одним из путей решения проблемы видим индивидуализацию элементов обучения с применением креативной педагогики. Для этого в образовательном учреждении (военно-учебном заведении) требуется создать необходимые условия.

Первое – создание матрицы компетенций выпускника на каждом уровне подготовки. При проектировании следует опираться на международный и отечественный опыт моделирования образовательных стандартов, в то же время уровень подготовки военных специалистов отличается от обычных выпускников ВУЗов. В этих целях необходимо Заказчикам кадров рассмотреть квалификационные требования не только со стороны подготовки нужного специалиста в данный момент времени, а со стороны перспективности обучения. К сожалению, принцип «опережающего обучения» не отражен в требованиях Заказчика

Второе - готовность, возможность и мотивация профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся. ППС кафедры должен владеть материалом по основной дисциплине и смежным дисциплинам, в целях грамотного построения междисциплинарных связей, активизации познавательной деятельности, мотивации к расширению познаний в других областях. Классические виды занятий не всегда позволяют это сделать. Уделяя внимание практической направленности обучения следует активно использовать такие виды как деловые игры, кейс-метод, дискуссия и т.д. Чтобы увлечь современного молодого человека в какой – либо процесс необходимо применять активные методы и средства обучения.

Третье – технические условия. В современной системе военного образования использование информационно-коммуникационных технологий как инструмента, повышающего эффективность обучения не только неоспоримо, но уже и необходимо. Процесс внедрения данных инновационных технологий в учреждениях образования интенсивно продвигается, а процесс развития информационно-коммуникационных технологий развивается еще с большей скоростью. В военно-учебных заведениях наметился застой в данном направлении: попытка приравнять учебное заведение с воинской частью по содержанию и обеспечению ограничения доступа к конфиденциальной информации, обучающие не могут в полной мере использовать возможности современной техники. Если БНТУ к примеру в своей деятельности приоритетным направлением развития инновационных средств в обучении видит расширение дистанционного обучения, расширение обучающих средств в электронном виде, возможность доступа к электронным ресурсам с мобильных средств, то на факультете все наоборот: использование зарегистрированных флэш – носителей, ограничение использования возможностей локальной сети БНТУ, запрет на беспроводную связь и современные мобильные телефоны, установку нового программного обеспечения. Это может быть оправдано только при работе с секретными документами, к которым курсанты допускаются в очень ограниченном виде и в соответствии с требованиями по обеспечению режима секретности.

Возможности современных информационных технологий в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям образования на кафедре.

Выделяют следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2) Развитие личности обучаемого, подготовка к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;

формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации; развитие умений моделировать задачу или ситуацию.

Сформулированные выше педагогические цели определяют основные направления внедрения информационных технологий в образовательный процесс на кафедре военно-учебного заведения.

Подготовка военных специалистов непосредственно связана с использованием служебного материала, а иногда и секретных данных. Поэтому использование всех возможностей Интернета при организации образовательного процесса не представляется возможным. Одним из путей мы видим использование локальной сети и сети Intranet.

Внедрение Intranet с применением технологий беспроводных сетей и современного оборудования на кафедре позволит объединить в единую систему аудиторный и лабораторный фонд кафедры, предоставить возможность доступа обучающимся (только своих специальностей) получать необходимую информацию (не секретную, но служебную), максимально эффективно использовать и внедрять современные средства (планшет у преподавателя с возможностью доступа и вывода любого информативного источника при проведении занятия в любой аудитории, организовать обратную связь с обучаемыми, использовать методические документы с электронной подписью).

Для технической реализации проекта видим целесообразным комплексный переход от ПЭВМ к оборудованию типа «клиент-сервер», как вариант, оборудование «Eltex» - Тонкий клиент, который представляет собой бездисковый компактный компьютер, обеспечивающий доступ к терминальному серверу или дата-центру, на котором хранится все программное обеспечение и необходимые данные. Данное предложение может быть использовано для организации специализированных классов, что дешевле чем приобретать системные блоки, которые со временем быстро морально устаревают.

Основной функцией любой локальной сети является распределение информации между конкретными работниками с обеспечением защиты от несанкционированного использования информации.

В целях обеспечения безопасности использования информационных средств в военно-учебных заведениях рекомендуется Министерству обороны обеспечить предложенными техническими и программными средствами, а также ввести в штат факультетов должность сетевого администратора, который обеспечит выполнение всех требований по защите информации.

Создание (или внедрение) оболочки системы дистанционного образования с обязательными элементами быстрой связи с обучаемыми (форум, чат), позволит каждому обучающемуся индивидуально развиваться. На форум выкладываются проблемные ситуации из практической деятельности из войск (для этого активно применяется обратная связь с выпускниками, заказчиком), для обсуждения в сети. Активность обучающихся поощряется бонусной оценкой при аттестации по дисциплинам.

Постоянное использование активных форм дистанционного общения приведет к созданию базы данных, которую ППС будет использовать при проведении занятий (разбор ошибок, наиболее интересных решений и т.д.). В свою очередь этот процесс увлечет обучающихся к познавательной деятельности, так как они будут практически проверять себя на практике, с первых курсов будет понятие выбранной специальности, активизируется познавательная и творческая деятельность.

При проведении опытно-экспериментальной работы в рамках проводимой на кафедре НИР «Дистанция» были апробированы СМС «Битрикс. Корпоративный портал» и «Moodle». В целом при наличии финансирования на установку и обслуживание «Битрикс», совместно с оболочкой Moodle может быть создана эффективная обучающая среда, которая будет использоваться, как для организации управления образовательным процессом в целом на факультете и в частности на кафедре, так и при организации занятий, в том числе самостоятельной работы курсантов, у которых данный вид занятий организуется в аудиториях факультета, а при необходимости в читальном зале библиотеки.

Используя возможности Moodle мы получаем возможность создавать курсы различных направлений, в том числе перенести ЭУМК по всем учебным дисциплинам. В нашем случае вызывает особый интерес возможность организации доведения до курсантов новых поступивших правовых актов, а также изменений и дополнений в ранее изученные в предыдущих темах, а также при изучении учебных дисциплин на предыдущих курсах обучения. Выложив сам документ, пояснения к нему и другой дополнительный материал проводится контроль усвоения. Очень важно, что существует возможность задания сроков прохождения курса. Данная форма занятий может применяться в системе профессионально-должностной подготовки ППС.

Также перспективной возможностью применения указанных средств при автоматизации рейтинговой системы по учебным дисциплинам. Задав даты контрольных точек и порядок отчетности, позволяет ППС и курсанту контролировать текущий уровень успеваемости. Организация рейтинговой системы в Moodle позволит уменьшить нагрузку ППС от мероприятий, которые, в настоящее время, не закреплены в индивидуальных планах и не нормированы.

Реализация проекта по внедрению Интранета на факультете (кафедре) требует решения проблем, изложенных в статье. Отсутствие финансовых средств на реализацию проекта не оправдывает действия по ограничению применения современных достижений в области информатизации в военно-учебных заведениях.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс подготовки военного специалиста средств дистанционного обучения позволит более качественно формировать (развивать) профессиональные компетенции и творческую личность, а также умение применять эти знания творчески в любом предмете обучения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА CASE-STUDY

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Кармазин В.А. Семенов С.А.

Общая характеристика метода case-study.

Case-studies – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

Особенности метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле;

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя;

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности;

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- - соответствовать четко поставленной цели создания;
- - быть актуальным на сегодняшний день;
- - развивать аналитическое мышление;
- - провоцировать дискуссию;
- - иметь несколько решений.

Роль преподавателя, практикующего метод case-study.

Деятельность преподавателя при использовании метода case-study включает в себя:

Первая фаза представляет собой сложную внеаудиторную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. Особого внимания заслуживает разработка методического обеспечения самостоятельной работы студентов по анализу кейса и подготовке к обсуждению, а также методического обеспечения предстоящего занятия по его разбору.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

Анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории представляет собой наиболее серьезную фазу обучения. Начало занятия (дискуссии или презентации) – это единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. От того, как начнется обсуждение кейса, зависит общий тон, интерес и направленность всего занятия. Чтобы быть эффективной, учебная стратегия обсуждения должна быть тщательно подготовлена, структурирована, регламентирована во времени и контролируема.

Таким образом, метод case-study позволяет совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение с закреплением теоретических знаний.

Список использованных источников:

1. <http://evolkov.net/case/case.study.html>

2. Технология case-study / учебно-методическое пособие / Плотников М.В., Чернявская О.С.