

## Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011, № 243-З (с изм. и доп.) // НРПА. – 2011. – № 2/1795.
2. Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профтехобразование», 2002 г.

## ВЛИЯНИЕ ТЕСТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Д. Ю. МЯГКОВ, А. В. СТОЛЯРОВ, А. Н. КОЛОСКОВ

*Учреждение образования*

*«Белорусская государственная академия авиации»; Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (г. Воронеж)*

Особое внимание в учебной деятельности курсантов военных учебных заведений (вуз) следует уделять самостоятельной работе и самостоятельной оценке уровня своей теоретической и практической подготовленности, т. е. в процессе обучения у курсантов должна формироваться рефлексия.

Есть мнение, что рефлексия – это способность курсанта самому взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои учебные действия, учебные достижения и неудачи а, при необходимости, произвести изменение своей познавательной деятельности, что отразится на уровне его компетентности.

Как правило, у вчерашнего школьника, поступившего в вуз, рефлексия полностью отсутствует, поэтому преподаватели, командиры курсантских подразделений на начальном этапе обучения вынуждены с первых дней обучения формировать у курсантов не военно-профессиональные знания, умения и навыки, а формировать рефлексию, что позволит им справиться с трудностями профессионального и личностного становления и успешной реализации себя в военной профессиональной деятельности.

Для формирования у курсантов рефлексии используются обучающие и контролирующие программы (тесты). Проведенный анализ научной и педагогической литературы показал, что в настоящее время нет однозначного отношения педагогов к применению тестовых форм контроля [1, 2, 3]. Однако, проведенный нами опрос преподавателей, показал, что 68 % опрошенных считают данный метод контроля эффективным.

Данная форма контроля имеет свои положительные стороны: отсутствие субъективного мнения преподавателя на оценку знаний; тщательный анализ знаний (за счет включения в тест большого количества вопросов, охватывающих практически весь изученный учебный материал); возможность применения с другими традиционными формами контроля знаний; индивидуальный контроль знаний; возможность применения компьютерных средств; возможность проводить одновременный контроль знаний большого количества обучающихся; возможность обучающимся самостоятельно оценивать уровень своих знаний; развитие у обучающихся мышления, так как они должны проанализировать каждый вариант ответа и выбрать правильный.

Таким образом, можно говорить, что тестирование по сравнению с традиционными формами контроля позволяет не только повысить объективность вы-

ставления оценок преподавателем, создать критерии оценки успешности в обучении, но и самостоятельно проверить уровень своей подготовки курсантам при подготовке к занятиям и восполнении пропущенного учебного материала.

Несмотря на все те положительные стороны, которые присущи тестовой форме контроля в ней имеется ряд и отрицательных моментов: трудоемкость разработки тестовых заданий; в тестировании присутствует элемент случайности; обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий; появление у курсантов тестовой тревожности, связанное с опытом неудач и разочарований в предыдущих ситуациях тестирования.

Тем не менее, несмотря на указанные выше достоинства и недостатки тестовых систем контроля и оценки знаний они позволяют более объективно оценивать знания и умения курсантов в процессе обучения и соблюдать требования объективности, индивидуальности, гласности и обоснованности оценки, предъявляемые современным образованием к контролю знаний. Разумное сочетание методов контроля и оценки знаний с уже имеющимися в арсенале педагогов традиционными методами позволит наиболее эффективно организовать учебный процесс и достичь наивысших результатов обучения.

Таким образом, применение тестовых форм контроля позволяет формировать у курсантов рефлексия, которая играет большое значение для формирования компетентного военного специалиста, способного проанализировать свои учебные действия, учебные достижения и неудачи а, при необходимости, проверить уровень своей подготовки и произвести изменение своей познавательной деятельности. Возможность самостоятельно оценить себя (с помощью тестов) отразится на уровне его компетентности не только в процессе учебы, но и в ходе последующей работы как специалиста.

### **Литература**

1. Огурцов, А. П. Рефлексия / А. П. Огурцов // Новая философская энциклопедия : в 4-х т. Т. 3. – М. : Наука, 2001. – 446 с.
2. Антология мировой философии. – М. : Политиздат, 1970. – Т. 1. – С. 52.
3. Психология : словарь / сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – С. 338.

## **СОВРЕМЕННЫЕ СЕРВИСЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

**А. И. НАЗАРОВА, Н. Е. ПРИБЫЛЬСКАЯ**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** В статье рассматривается визуализация как средство повышения познавательной активности обучающихся, современные способы и сервисы для ее реализации на учебных занятиях.

Современные стандарты образования требуют личностного подхода, ориентации на практическую составляющую обучения, раскрытия внутреннего потенциала каждого учащегося, способности к саморазвитию и самообразованию.