

- оценивать теоретические знания и практические навыки обучаемых.

Указанные подходы к образовательному процессу, а также результаты разработки электронных обучающих программ показывают, что они направлены на внедрение как в образовательный процесс на военном факультете, так и в практику подготовки военных специалистов в соединениях и воинских частях ВС РБ. В свою очередь, практическое внедрение новых образовательных технологий, позволило активизировать учебную и научную работу преподавателей, курсантов и студентов, повысить успеваемость и добиться более тесного взаимодействия с практикой войск. Более того, это позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

Список использованных источников :

1. <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/3370/>

## ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБЫ И РЕШЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ ВС И ВОЙСК ПВО

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Вертинский С.В., Грицкевич В.И.*

*Петрукович М.С.*

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. По мнению ряда ученых, понятие «инновация» возникло в девятнадцатом веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Сегодня в научной литературе имеется немало трактовок этого понятия, но все они сходятся в одном: инновация - это внедрение нового. Под нововведением понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов. Инновации в сфере высшего образования направлены на формирование личности профессионала, его способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

Рассматривая вопросы инновационных технологий в сфере военного образования, хотелось бы для начала определить, что же такое «инновация» и «технология»:

Инновации (англ. «innovation» - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

Технология (от др. греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — мысль, причина; методика, способ производства) — в широком смысле — совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.

Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью.

Подготовка военного специалиста значительно отличается от подготовки гражданского специалиста, так как требует:

одновременное становление отдельных сторон личности офицера (гражданина, защитника Отечества, руководителя, организатора, воспитателя, общественного деятеля, носителя этнических ценностей и правовых норм);

выработку надежности, как профессионала, так и руководителя-организатора, что требует качественного выполнения заданий в условиях определенной сложности при устойчивом сохранении работоспособности и оптимальных рабочих параметров в реальных экстремальных условиях службы в армии;

умение активно участвовать в интеграции Вооруженных Сил в экономическую, политическую, правовую и социальную систему общества;

формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга; умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных.

Данные требования и их реализация невозможны без процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу военного образования. Этот процесс позволяет совершенствовать механизмы управления системой управления образования при помощи автоматизированных банков данных, совершенствовать методологию и стратегию содержания воспитания, создавать методические системы обучения. Разрабатываемые компьютерные тестирующие и диагностирующие методики должны обеспечить систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения.

Использование современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования.

Компьютерные технологии обучения в условиях учебного процесса по программам подготовки офицеров запаса и офицеров для службы в Вооруженных Силах высших учебных заведений позволяют увеличить объем информации по дисциплинам военной подготовки, а также улучшить качество организации учебного процесса.

Поддержание на высоком уровне системы подготовки военных кадров является одной из приоритетных задач высшего военного образования.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, соответствовать духу времени, образованию, нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде.

Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Автоматизированная система управления позволяет произвести сбор аналоговой информации о целях от РЛС и провести ее оцифровку, первичную и вторичную обработку. Полученная информация может быть выдана на автоматизированное рабочее место (АРМ) командира (оператора) и вышестоящему потребителю информации через аппаратуру передачи данных.

Список использованных источников:

1. Инновационное образование: теория и практика [Электронный ресурс] - <http://www.academy.edu.by>
2. Журнал «Мехатроника, Автоматизация, Управление» –No1, 2008

## **ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ ВВС И ВОЙСК ПВО**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Водейко А.Э.*

*Хожевец О.А.*

В современном мире компьютеры и другие вычислительные устройства проникают во все сферы нашей жизни, в том числе и образование в вооруженных силах. Это значительно упрощает и ускоряет обучение в таких как изучение радиоэлектронной техники ВВС и войск ПВО, так как невозможно обеспечить единицей техники каждого обучаемого и рассмотреть все ситуации, которые очень редко возникают при несении службы.

При изучении техники, прежде всего, необходимо изучить её технические характеристики, сильные и слабые стороны. Для изучения технических характеристик можно использовать различные электронные учебно-методические комплексы. Они решают проблему нехватки материалов. Их использование помогает увеличить объём информации для изучения.

Современные устройства также позволяют и просматривать визуальные модели образцов техники. По ним можно узнать слабые места техники, как она устроена, не имея в наличии реальной боевой техники. Так же их использование позволяет разнообразить процесс обучения и заинтересовать обучаемого.

В первую очередь, необходимо обучить, как привести оборудование в боевое положение и подготовить его к перемещению на новую позицию или возврату к месту постоянной дислокации.

Для достижения этой цели можно использовать различные обучающие видео или трёхмерные сцены, демонстрирующие данные процессы.

Необходимо обучить подготовке техники к работе и включению различных режимов её работы.

Для того чтобы ускорить обучение при использовании реальной техники, можно использовать различные компьютерные программы, которые помогут узнать, где находятся элементы управления, в какой последовательности их включать. Эти программы также могут указывать обучаемому военнослужащему на его ошибки. Это позволяет преподавателю меньше тратить времени на выяснение ошибки и быстрее объяснить, в чём её причина. При обучении нескольких человек нужно иметь только несколько компьютеров, а не станций, что существенно ускоряет процесс обучения.

Современные технологии позволяют смоделировать работу всей станции или только нужную её часть. Например, если у нас есть блок с элементами индикации, можно смоделировать остальную станцию и обучать быстрому определению координат по нему, и этот опыт практически такой же, как и при использовании настоящей станции.

Также необходимо обучить адекватному поведению при возникновении различных ситуаций.