

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б. В. ПАЛЬЧЕВСКИЙ

*Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования»*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические аспекты разработки методического обеспечения самостоятельной познавательной деятельности обучаемых. В основу положена стратегия задачно-целевой формы организации учения/обучения, которая на каждом занятии обеспечивает удельный вес самостоятельной работы учащихся до 85–90 %.

Введение. Аналитико-поисковая работа многих ученых приводит к тому, чтобы более активно заниматься дидактикой профессионального образования, в частности, разрабатывать новые стратегии учения/обучения. Одной из них является задачно-целевая стратегия, возможности которой реферативно представлены в тексте тезисов данного доклада.

Основная часть. Современная социокультурная ситуация предполагает стремление управленцев, ученых, методистов, преподавателей к совершенствованию, оптимизации, развитию, повышению качества профессиональной подготовки специалистов для экономики страны. В данном залоге ведутся поиски, разрабатываются «инновационные» методы, формы, технологии. Анализ имеющихся разработок дает основания для фиксации достаточно большого массива накопленного опыта, который, однако, не является дидактически эффективным и не «работает» на ожидаемое качество профессионального образования.

Известно, что освоение и присвоение социально-профессионального опыта для становления специалиста, его мобильности и движения по карьерной лестнице может успешно происходить только через организованную самостоятельную учебно-познавательную деятельность (СУПД) обучающихся.

Сегодня уже доказано, что не только традиционные формы образовательного процесса, но и такие «инновации», как информационные технологии не приносят ожидаемого дидактического эффекта. При этом мы видим (а иногда и сами это осуществляем), что основными формами, приемами, методами являются: слушание, наблюдение, запоминание, конспектирование, репродуктивное выполнение заданий и т. п. В этом случае, как со стороны преподавателя, так и обучаемых, проявляется пассивность, отсутствие интенции на активность, самостоятельность, творчество, инициативу. Если же оппоненты данного высказывания будут это отвергать, то можно со всей очевидностью фиксировать наличие очередного мифа педагогики, мифа, который констатирует о повсеместном наличии активного и развивающего обучения. Тут же возникает вопрос об имеющемся арсенале СУПД, которая только одна в состоянии данный миф сделать реальным и реалистичным.

Именно поэтому наша научная школа в качестве базовой стратегии избрала задачно-целевую форму организации учения/обучения (Ю. В. Громыко, Н. А. Масюкова), которая в системе профессионального образования гарантированно обеспечивает достижение педагогического эффекта, близкого к макси-

мально возможному. Данная стратегия может быть оптимально реализована с использованием специально разработанного УМК. Его создание начинается с логико-герменевтического анализа адекватной предметной информации через логическое структурирование учебного материала с выходом на структурно-логическую схему (СЛС).

Далее разрабатывается технология обучения, которая реализуется через этапы – учебные ситуации занятия. Именно здесь предусматривается организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе предлагаемых им заданий для индивидуальной самостоятельной работы. Благодаря такой стратегии удельный вес самостоятельной учебно-познавательной деятельности достигает 85–95 %.

В описанном выше залоге разработано достаточно значительное количество УМК для занятий (в СШ, гимназиях, колледжах, вузах), реальное проведение и методический анализ которых показал их высокую дидактическую эффективность (Е. И. Булавко, Е. А. Быченко, А. В. Владыко, М. Н. Гулецкая, Е. К. Демко, Ю. Н. Добровольская, А. А. Дроздова, А. О. Евсеев, Ю. И. Куницкая, М. А. Лобань, А. В. Митьковская, Е. А. Пенкрат, Н. Г. Старолавникова, Е. А. Черникович и др.).

Поисковая деятельность по разработке, внедрению и апробации в реальном учебном процессе осуществляется на курсах в МГИРО, в колледжах, в БГЭУ, БГУИР.

Заключительная часть. По результатам проводимой многолетней творческо-поисковой деятельности по вопросам СУПД можно с уверенностью отметить, что уже в ближайшие годы осуществиться переориентировка управленцев, ученых, педагогов на отход от информационно-упражненческой в пользу задачно-целевой стратегии учения/обучения с удельным весом самостоятельной учебно-познавательной деятельности в районе 85–90 %.

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

Т. А. ПАРАФИЯНОВИЧ

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Партнерское взаимодействие рассмотрено с позиции сетевого подхода как обязательный атрибут воспитания, как форма социальной жизни коллектива, как сеть взаимодействий и образуемых ими сред, каждая из которых становится средой совместной деятельности и личностного развития учащихся. Самоуправление учащихся строится как партнерское взаимодействие и способствует коммуникативным отношениям в образовательной среде и применению знаний.

Среднее специальное образование призвано обеспечить создание условий для удовлетворения потребности в качественном профессиональном образовании в соответствии с возможностями и запросами обучающихся. Результаты обра-