

мально возможному. Данная стратегия может быть оптимально реализована с использованием специально разработанного УМК. Его создание начинается с логико-герменевтического анализа адекватной предметной информации через логическое структурирование учебного материала с выходом на структурно-логическую схему (СЛС).

Далее разрабатывается технология обучения, которая реализуется через этапы – учебные ситуации занятия. Именно здесь предусматривается организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе предлагаемых им заданий для индивидуальной самостоятельной работы. Благодаря такой стратегии удельный вес самостоятельной учебно-познавательной деятельности достигает 85–95 %.

В описанном выше залоге разработано достаточно значительное количество УМК для занятий (в СШ, гимназиях, колледжах, вузах), реальное проведение и методический анализ которых показал их высокую дидактическую эффективность (Е. И. Булавко, Е. А. Быченко, А. В. Владыко, М. Н. Гулецкая, Е. К. Демко, Ю. Н. Добровольская, А. А. Дроздова, А. О. Евсеев, Ю. И. Куницкая, М. А. Лобань, А. В. Митьковская, Е. А. Пенкрат, Н. Г. Старолавникова, Е. А. Черникович и др.).

Поисковая деятельность по разработке, внедрению и апробации в реальном учебном процессе осуществляется на курсах в МГИРО, в колледжах, в БГЭУ, БГУИР.

**Заключительная часть.** По результатам проводимой многолетней творческо-поисковой деятельности по вопросам СУПД можно с уверенностью отметить, что уже в ближайшие годы осуществиться переориентировка управленцев, ученых, педагогов на отход от информационно-упражненческой в пользу задачно-целевой стратегии учения/обучения с удельным весом самостоятельной учебно-познавательной деятельности в районе 85–90 %.

## **ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА**

**Т. А. ПАРАФИЯНОВИЧ**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** Партнерское взаимодействие рассмотрено с позиции сетевого подхода как обязательный атрибут воспитания, как форма социальной жизни коллектива, как сеть взаимодействий и образуемых ими сред, каждая из которых становится средой совместной деятельности и личностного развития учащихся. Самоуправление учащихся строится как партнерское взаимодействие и способствует коммуникативным отношениям в образовательной среде и применению знаний.

Среднее специальное образование призвано обеспечить создание условий для удовлетворения потребности в качественном профессиональном образовании в соответствии с возможностями и запросами обучающихся. Результаты обра-

зования предполагают готовность обучающихся к осознанному профессиональному выбору, продолжению образования в течение всей жизни и способность к созидательному труду. В данных условиях в организации процесса воспитания нами сделан акцент на профессиональной направленности воспитания и формировании личностных и профессиональных качеств будущих специалистов. Одним из факторов личностно-профессионального становления обучающихся, мы рассматриваем самоуправление учащихся, которое способствует коммуникативным отношениям в образовательной среде и строится как творческое, партнерское взаимодействие представителей ПО ОО «БРСМ», профсоюза учащихся, объединений по интересам и лидеров самоуправления по уровням (учебная группа, отделения, уровень колледжа), выражая интересы всех обучающихся.

В формате заданной проблемы мы выделяем партнерское взаимодействие, которое в практике управления колледжем представляет собой «...интеграцию системы управления, общественного самоуправления, самоуправления учащихся, для которой свойственны отношения равенства, партнерства, взаимодействия, основанные на принципах делегирования полномочий и ответственности» [1, с. 12]. В педагогической науке отмечается, что атрибутивным компонентом взаимодействия является «воздействие», а «управление» рассматривается как сфера (среда), система партнерского взаимодействия, включающего в себя такие формы воздействия, как убеждение, поддержка, стимулирование, контроль. В основе стратегии взаимодействия лежат идеи направления педагогом личностных и профессиональных интересов обучающихся, построенные таким образом, чтобы личность осознавала перспективы личностного и профессионального роста. В качестве методов стимулирования мы выделяем: моральное поощрение, создание оптимальной системы требований, материальное стимулирование. Значение социального, партнерского взаимодействия как обязательного атрибута воспитания и организации педагогической деятельности так велико, что существует тенденция рассматривать весь педагогический процесс как «педагогическое сотрудничество». «Сотрудничество как совместная деятельность субъектов образовательного процесса характеризуется пространственным и временным соприсутствием, единством цели, организацией деятельности, разделением функций, наличием позитивных межличностных отношений...» [2, с. 312]. Взаимодействие в образовательной среде колледжа рассматривается нами с позиции сетевого подхода, как сеть партнерских взаимодействий и образуемых ими сред, каждая из которых становится средой совместной деятельности и обусловленного ею личностного развития. Взаимно пересекающиеся связи образуют множество локальных сред. По каждой из этих линий и в каждой из этих локальных сред с учетом их специфики реализуются цели, функции образовательного процесса, направления сетевого, партнерского взаимодействия. По взаимосвязям «руководитель – система управления колледжем – совет самоуправления учащихся» ключевое значение имеет оптимальное делегирование полномочий и ответственности в единстве с созданием необходимых условий и корректным контролем. Пересекающиеся связи «руководитель – педагогический коллектив – совет самоуправления учащихся – коллектив учащихся» образуют локальное пространство среды интерактивного взаимодействия субъектов совместной интеллектуально-творческой деятельности, реализуются отношения как равенства, так и «стар-

шего» и «младшего» партнеров, где особая роль отводится педагогам-кураторам. Пространство, ограниченное связями «система управления – педагог – лидеры самоуправления – коллектив учащихся», предполагает опосредованное воздействие на личностно-профессиональную направленность будущих специалистов, мягкое (косвенное управление), обеспечивающее медленное, но уверенное воздействие, несущее в себе долговременные последствия. Взаимоотношения «совет самоуправления учащихся – коллектив учащихся – учащийся» характеризуются возможностью саморазвития, самореализации, самовыражения, самосовершенствования через взаимопроникновение, взаимообмен и взаимообогащение потенциалами друг друга.

Партнерское взаимодействие преподавателей и учащихся в образовательной среде колледжа как практика разделяемой ответственности, как форма социальной жизни коллектива способствует развитию самостоятельности, способности к профессиональному самоопределению, построению собственной траектории личностного и профессионального становления будущего специалиста.

### **Список литературы**

1. Парафиянович, Т. А. Студенческое самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов (на примере высшего колледжа) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Парафиянович ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2013. – 29 с.

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для высш. учеб. заведений по пед. и псих. направл. и спец. / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2007. – 382 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Т. А. ПАРАФИЯНОВИЧ

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** Профессиональная направленность воспитания рассмотрена как взаимодействие преподавателя и учащегося, процесс личностного и профессионального становления обучающихся, как объединение внеучебной деятельности и будущей профессиональной деятельности, как привлечение учащихся к проектной деятельности и создание им «поля» профессиональной деятельности.

Сегодня филиал БГУИР МРК принимает в свои стены учащихся, которые, казалось бы сделали свой выбор. Однако, как показывает практика, третья часть первокурсников мотивирована на изучение только определенных предметов и имеет весьма приблизительное представление о будущей профессии. Это обстоятельство ставит вопрос о профессиональной направленности воспитания как целенаправленном процессе личностного и профессионального становления обучающихся. Данная идея реализована в Концепции воспитания учащихся МРК и призвана обеспечить высокий уровень профессионального воспитания, критерием которого является не только «...овладение обучающимися интегральной