

шего» и «младшего» партнеров, где особая роль отводится педагогам-кураторам. Пространство, ограниченное связями «система управления – педагог – лидеры самоуправления – коллектив учащихся», предполагает опосредованное воздействие на личностно-профессиональную направленность будущих специалистов, мягкое (косвенное управление), обеспечивающее медленное, но уверенное воздействие, несущее в себе долговременные последствия. Взаимоотношения «совет самоуправления учащихся – коллектив учащихся – учащийся» характеризуются возможностью саморазвития, самореализации, самовыражения, самосовершенствования через взаимопроникновение, взаимообмен и взаимообогащение потенциалами друг друга.

Партнерское взаимодействие преподавателей и учащихся в образовательной среде колледжа как практика разделяемой ответственности, как форма социальной жизни коллектива способствует развитию самостоятельности, способности к профессиональному самоопределению, построению собственной траектории личностного и профессионального становления будущего специалиста.

Список литературы

1. Парафиянович, Т. А. Студенческое самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов (на примере высшего колледжа) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Парафиянович ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2013. – 29 с.

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для высш. учеб. заведений по пед. и псих. направл. и спец. / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2007. – 382 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Т. А. ПАРАФИЯНОВИЧ

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Профессиональная направленность воспитания рассмотрена как взаимодействие преподавателя и учащегося, процесс личностного и профессионального становления обучающихся, как объединение внеучебной деятельности и будущей профессиональной деятельности, как привлечение учащихся к проектной деятельности и создание им «поля» профессиональной деятельности.

Сегодня филиал БГУИР МРК принимает в свои стены учащихся, которые, казалось бы сделали свой выбор. Однако, как показывает практика, третья часть первокурсников мотивирована на изучение только определенных предметов и имеет весьма приблизительное представление о будущей профессии. Это обстоятельство ставит вопрос о профессиональной направленности воспитания как целенаправленном процессе личностного и профессионального становления обучающихся. Данная идея реализована в Концепции воспитания учащихся МРК и призвана обеспечить высокий уровень профессионального воспитания, критерием которого является не только «...овладение обучающимися интегральной

совокупностью предметно-профессиональных знаний, умений, навыков, но и развитие личностных качеств как составляющих социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых будущему специалисту для решения задач профессиональной деятельности» [1, с. 55]. Как показывает опыт, каждое новое поколение обучающихся при схожести возрастных особенностей все-таки отличается от предшественников своими мировоззренческими позициями, ценностными ориентациями, способами самореализации. В связи с этим мы ставим перед собой задачу поиска новых форм и методов обучения и воспитания, более эффективных путей взаимодействия с учащимися.

Преподаватель-куратор в колледже является ключевой фигурой воспитательной работы, именно он выступает носителем традиций и ценностей колледжа, помогает учащимся осваивать систему взаимодействий в коллективе, приобщает к нормам и требованиям, обеспечивает введение в профессию. Именно с куратора начинается выработка субъект-субъектных взаимоотношений, взаимодействия «преподаватель-учащихся», взаимного уважения и приобщения учащихся к профессиональным ценностям. Кроме того, преподаватель-куратор является организатором разнообразной внеучебной деятельности и призван способствовать включению учащихся в самоуправление и стимулировать инициативу, творчество, побуждать к самореализации.

Внеучебную деятельность, мы выстраиваем, как логическое продолжение содержания учебных дисциплин, привлечения учащихся к проектной деятельности, создания им «поля» профессиональной деятельности, при этом объединение внеучебной деятельности и будущей профессиональной деятельности, положительно «...влияет, с одной стороны, на личностное становление обучающихся путём формирования у них опыта собственной деятельности, субъектности, активности, способности проявлять инициативу..., с другой – на их профессиональное становление...» [1, с. 4] посредством превращения полученных знаний в профессиональные умения и навыки. Метод проектов как педагогическая технология, как совокупность поисковых, проблемных методов интегрирует познавательную деятельность и активное использование сетевых сервисов, посредством творческого раскрытия личности. В рамках реализации проекта «МРК ТВ» действует телестудия, в которой создаются видеоролики, клипы, видеосюжеты о специальностях, достижениях учащихся колледжа.

Немаловажную роль в профессиональной направленности воспитания играют общественные объединения, самоуправление учащихся, объединения по интересам, которые казалось бы существуют для организации досуга, однако в силу поддержки инициативы учащихся, создания условий для творчества, самореализации способствуют личностному и профессиональному становлению обучающихся. В колледже создана социально-образовательная среда для волонтерской деятельности учащихся в рамках проектов «Шаг навстречу», «Тимбилдинг – новые имена», «Будущее построим вместе», «МРК – детям», которая способствует прежде всего развитию личностных (нравственных) качеств учащихся, социальной ответственности, уважения к другим людям. По инициативе волонтеров налажено взаимодействие с воспитанниками Белорусского детского хосписа, нами был проведен ряд благотворительных акций, праздничный концерт и дискотека, принимали участие в фестивале «Family Fest»; волонтеры также

оказывают помощь ветеранам общественного объединения «Белорусская ассоциация инвалидов войны».

Взаимодействие преподавателя и учащегося предназначено формировать одновременно сознание и поведение последнего, побуждать его к личностному и профессиональному становлению.

Список литературы

1. Парафиянович, Т. А. Контекстно-компетентный подход в воспитании учащихся колледжа / Т. А. Парафиянович // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 1. – С. 54–58.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА «КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА» С УЧАЩИМИСЯ МРК

В. А. ПЕТРИКЕВИЧ, У. В. ДЕРМАН

Учреждения образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Настоящая работа посвящена одной из таких организационно-методических форм – круговой тренировке. Круговая тренировка получила широкое распространение и признание не только в спортивной тренировке, но и в физическом воспитании как у нас в стране, так и за рубежом.

Без мышечных движений невозможна практическая деятельность человека и значит, совершенствование его в процессе воспитания, таким образом, воздействие физических упражнений тесно связано с деятельностью мышц, органов чувств, внутренних органов, коры головного мозга. Добиться высокой работоспособности организма – одна из важнейших задач, которую решает круговая тренировка.

В настоящее время круговая тренировка представляет собой комплексную организационно-методическую форму, включающую ряд частных методов использования физических упражнений. Весьма ценная черта круговой тренировки состоит в том, что в ней удачно сочетается жесткое нормирование нагрузки с индивидуализацией ее. Она позволяет воспитывать у занимающихся такие физические качества, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и комплексные формы их проявления – силовую скоростно-силовую выносливость и другие. Наряду с этим, круговая тренировка позволяет решать ряд воспитательных задач. Прежде всего – она связана с формированием у занимающихся чувства ответственности за порученное дело, настойчивости в достижении цели, честности, добросовестного стремления к физическому совершенствованию.

Основу «круговой тренировки» составляет серийное повторение нескольких видов физических упражнений. Чаще всего выбирают хорошо знакомые учащимся упражнения. Если занятия проводятся в зале, то станции располагаются по кругу. Каждое упражнение на станции дозируется в зависимости от задач количеством повторений или отрезком времени (15–40 сек.).

Важное место в «круговой тренировке» занимает дозировка нагрузки. Это представляет сложность для данного метода. Можно выбрать следующий путь определения дозировки. На первом занятии перед учащимися ставится задача выполнить максимальное для себя количество повторений за определенное