

время. Оптимальная нагрузка составит половину максимальных повторений. После 3–6 недель этим способом уточняем последующую дозировку. Для контроля нагрузки между сериями измеряем частоту сердечных сокращений.

В условиях урока физической культуры круговая форма занятий приобретает особое значение, так как позволяет большому количеству учащихся упражняться одновременно и самостоятельно, используя максимальное количество инвентаря и оборудования.

«Круговая тренировка» хорошо увязывается с программным материалом по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке и особенно гимнастике. Эффективность концентрации нагрузки позволяет в кратчайший срок успешно развивать общую и специальную физическую подготовку.

Включение преподавателями в урок физической культуры комплексов физических упражнений, проводимых с использованием метода круговой тренировки, позволит значительно расширить круг средств, обеспечивающих разностороннюю двигательную подготовку учащихся. Наряду с этим объединение разнообразных физических упражнений, но сходных по структуре с основными упражнениями программы в одну тренировочную нагрузку обеспечит одновременное воздействие как на функциональное развитие организма учащегося, так и на развитие его двигательных качеств, позволит повысить интерес учащихся к урокам физической культуры.

Заключение: Круговая тренировка, осуществляемая на уроках физической культуры, представляет собой целостную организационно-методическую форму физической подготовки. Она не сводится к какому-либо одному способу выполнения упражнений, она включает в себя ряд частных методов строго регламентированного упражнения с избирательным общим воздействием на организм учащихся. Она органически вписывается в конкретную серию учебных занятий, помогает преподавателю выполнять учебную деятельность.

Список литературы

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов. – Изд. центр «Академия», 2001.
2. Физическая культура : учеб. программа для непрофильных специальностей вузов (для групп основного, подготовительного и спортивного отделений) / сост. С. В. Макаревич. – Минск : РИВШ БГУ, 2002.

ВНЕДРЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Т. Ю. ПЛАТОНОВА

Учреждение образования

«Новопольский государственный аграрно-экономический колледж»

Интеграция образования, науки и производства – это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Время предъявляет новые требования к выпускникам учебных заведений. Их профессиональная квалификация во все возрастающей мере определяется научной базой их подготовки, способностью адаптироваться к меняющимся хозяйственным условиям, постоянным пополнением и творческим использованием своих знаний. Современный специалист должен уметь согласовывать свои цели, задачи и действия с целями, задачами и действиями других людей.

Научно-исследовательская работа учащихся – это одна из важнейших форм учебного процесса. Исследовательской работой занимаются все учащиеся. Написание рефератов, курсовых, дипломных проектов невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых исследований. Учащийся, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а так же, что немаловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая своё личное время, учащийся развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Учебно-исследовательская деятельность учащихся способствует более эффективному закреплению теоретических знаний, развивает требовательность к себе, дисциплинированность, самостоятельность, научную активность.

Творческую индивидуальность нельзя сформировать отдельно от изучения профессиональных дисциплин, в то же время нельзя замыкаться на решении творческих задач в процессе изучения этих дисциплин. Необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы вся структура образовательной деятельности способствовала бы формированию готовности к творческой профессиональной деятельности.

Основные цели развития научно-исследовательской работы:

- содействие повышению качества профессиональной подготовки молодых специалистов, созданию условий формирования творческой активности, самостоятельности учащихся в их исследовательской работе;
- выявление наиболее талантливой и одаренной молодежи, содействие раскрытию ее способностей и организацией ее дальнейшего образования;
- развитие и повышение качества научных исследований и разработок, выполняемых учащимися во внеаудиторное время;
- расширение научного сотрудничества между учреждениями образования.

Основные задачи научно-исследовательской работы учащихся:

- овладение учащимися научных методов познания;
- овладение методикой и средствами самостоятельной работы;
- ознакомление с методами организации научной работы;
- непосредственное участие в решении научных и технических задач народного хозяйства.

В зависимости от содержания и порядка осуществления работ и мероприятий научно-исследовательской работы учащихся по их отношению к учебному процессу освоения образовательных программ профессионального образования может быть классифицировано по следующим основным видам: встроенная в учебный процесс, дополняющая учебный процесс и параллельная учебному процессу.

Обучение учащихся исследовательской деятельности следует проводить посредством включения всех учащихся в учебно-исследовательскую работу

с постепенной трансформацией её в научно-исследовательскую. Последовательное овладение исследовательскими компетенциями проходит через несколько этапов:

Первый этап: формирование навыков работы с научной литературой.

Второй этап: выполнения курсовых проектов.

Третий этап: выполнение дипломного проекта. Исследовательская работа по дипломному проектированию носит сквозной характер, что дает возможность достаточно глубоко изучить теорию и накопленный опыт по исследуемой проблеме.

Для создания условий формирования компетенций у учащихся необходимо, чтобы преподаватель постоянно демонстрировал образцы этих компетенций в своей деятельности и в то же время, создавал пространство для формирования, актуализации этих компетентностей у учащихся. Формированию такой педагогической позиции, несомненно, способствует постоянная научно-методическая и научно-исследовательская работа преподавателей колледжа.

Список литературы

1. Карпова, О. Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза : монография / О. Л. Карпова. – Челябинск : Изд-во ЧелГНОЦ УрО РАО, 2009. – 312 с.

2. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. – М. : Педагогика, 1979. – 144 с.

ДИНАМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИМИСЯ

Т. Ю. ПЛАТОНОВА, Д. Н. КОЛЕДА

Учреждение образования

«Новополюский государственный аграрно-экономический колледж»

Аннотация. Внедрение динамического контроля выполненных работ учащихся в систему образования позволяет индивидуализировать учебный процесс в колледже.

Введение. Организация эффективного обучения возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса. В условиях гибкой, вариативной социальной практики повышается значимость индивидуального подхода в обучении как способа освоения личностью произвольных форм обучения, при которых человек является активным субъектом социального выбора [1]. Процесс обучения включает в себя разные подходы к разным возрастным категориям учащихся. Для каждого возраста необходим индивидуальный подход.

За последние годы проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И. Э. Унт, А. А. Кирсанова, Г. Ф. Суворовой, С. Д. Шевченко и других авторов [2, 3]. Значительный вклад в разработку указанной проблемы внесли работы учёных-методистов А. Н. Колева, В. П. Беспалько, Е. А. Климова, М. Н. Скаткина и др.

Основная часть. Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т. е. определенной системы проверки эффективности его функцио-