

учиться посредством публикации собственных мыслей и размышлений; возможность постоянного взаимодействия студентов и преподавателей в сети в удобное для них время, – всё это служит бесспорным подтверждением актуальности средств, находящихся на стыке образования, информационных технологий и социума.

Функциональным назначением разрабатываемого ПС является автоматизация процесса взаимодействия преподавателя со студентами посредством специализированной социальной сети. Под процессом организации взаимодействия преподавателя со студентами понимается обмен мгновенными сообщениями и деловая переписка.

Перечень основных выполняемых функций:

- функция аутентификации и авторизации пользователя;
- функция учёта студентов;
- функция ведения контроля успеваемости студентов;
- функция общения преподавателей и студентов;
- функция обмена материалами со студентами в рамках дисциплины;
- функция поиска преподавателей и студентов;
- функция поиска учебных материалов;
- функция вычисления и отображения успеваемости студентов;
- функция вычисления и отображения статистики работы студентов с преподавателем.

Первостепенной целью настоящего программного средства является разработка функционального и удобного для пользователя продукта, который по своим эксплуатационным качествам смог бы успешно конкурировать с существующими проектами подобного рода; программного средства для эффективной организации учебного процесса; программного средства, которое будет не только помощником в поиске единомышленников и соратников для совместной учебной деятельности, но и дополнительным стимулятором для повышения и поддержания мотивации студентов обучаться и познавать новое.

## **РОЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ И ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА**

**Е. Г. РУЧАЕВСКАЯ**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** В условиях модернизации системы образования, перехода на новое содержание все более важной становится проблема повышения уровня профессиональной грамотности, становления профессионального сознания педагогов образовательных учреждений, развития у них способности обобщать и совершенствовать содержание своей деятельности. При этом только профессиональное развитие способствует появлению у педагогов мотивации к творчеству, к успеху в деятельности. Кроме того, переход на современные стандарты требует от педагога принципиально других подходов к построению учебно-воспитательного процесса.

Важной и актуальной задачей в системе образования является создание условия для осуществления непрерывной теоретической, научно-методической, информационной поддержки, в том числе в сфере ИКТ-технологий, и сопровождения профессиональной деятельности педагогов по вопросам реализации образовательных программ, использования и внедрения инновационного педагогического опыта, проведения комплексных исследований результатов образовательной деятельности, успешности инноваций и др.

Именно поэтому в современном педагогическом сообществе повышается роль научно-методического сопровождения, предполагающего, прежде всего, психолого-педагогическую поддержку (создание ситуации успеха, поддержка и оценка успешности деятельности, в том числе и материальное поощрение; систематическая помощь в решении выявленных у педагогов затруднений) и информационное сопровождение педагогов, что обеспечивает основу для успешного профессионального становления и личностного развития [1].

В настоящее время на первый план выдвигаются инновационные формы и технологии научно-методического сопровождения. Среди них можно выделить: профессиональные тренинги, модерирование.

Профессиональные тренинги основаны на сотрудничестве, стимулировании стремления к личностному росту и росту профессионализма. Они могут быть построены на блочно-модульном принципе и предполагают поэтапное обучение и широкое использование активных развивающих методов. При этом тренинги могут и должны, на наш взгляд, завершаться семинаром в виде организационно-обучающей игры. Успех в реализации профессионального тренинга определяется формированием тренинговых групп на основе профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов.

Важным и неотъемлемым является процесс модерирования. Модерирование представляет собой деятельность, по раскрытию потенциальных возможностей и способностей педагога опирающуюся на управления социально-педагогическим взаимодействием в группе. Модерирование основано на использовании ряда технологических приемов (визуализация, вербализация, презентация, обратная связь), обеспечивающих процесс свободной коммуникации, обмен идеями, мнениями, без прямого руководства и субъективной оценки характера и результатов взаимодействия, что помогает педагогу принять профессионально правильное решение. При этом оно не вносит нового, а помогает потенциальное перевести в актуальный план. Функция модератора состоит в том, чтобы помочь сопровождаемому «раскрепоститься», актуализировать скрытые возможности, творческий потенциал и нереализованные умения.

Обобщая отметим, что выбор той или иной технологии научно-методического сопровождения зависит от уровня развития педагогического коллектива, уровня квалификации педагогов и руководителей образовательного учреждения, а также от специфики предлагаемых педагогам форм образовательной деятельности.

### **Литература**

1. Цырельчук, Н. А. Культура делового партнерства в профессиональном образовании / Н. А. Цырельчук, С. Н. Анкуда, Е. Г. Ручаевская ; УО «Минский государственный высший радиотехнический колледж». – Минск : МГВРК, 2011. – 548 с.: ил.