

преподаватель, и учащийся, они взаимодействуют. Результатом этого процесса должна стать совокупность навыков, которые позволят грамотно работать с информацией и создавать свои сообщения, то есть медиограмотность.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»**

**А. В. САДОВСКИЙ**

*Учреждение образования*

*«Мозырский государственный медицинский колледж»*

Учебная дисциплина «Охрана окружающей среды и энергосбережение» предназначена для подготовки учащихся по вопросам охраны окружающей среды, экологической безопасности, энергосбережения, знание которых необходимо в их будущей профессиональной деятельности и в быту.

В своей работе для достижения поставленной цели я применяю интерактивные методы.

Метод обмена деятельностью «Мастерская будущего»: количество участников – 30 человек, время реализации метода – (1–2 ч.). Участники разбиваются на творческие группы.

В процессе вводной беседы определяется проблема (Взаимодействие человека и природы).

Первый этап реализации метода – критика. На двух листах А4 предлагается зафиксировать «+» и «–» взаимодействия человека и природы. Каждый из участников называет результаты своей аналитической работы группы (можно с кратким комментарием).

После выступления участники закрепляют листки с «+» на одной части доски и «–» на другой, а сам этап заканчивается обобщающим комментарием педагога.

Второй этап – конструирование идеальной модели. На этом этапе каждая из групп представляет и защищает свою идеальную модель решения обсуждаемой проблемы. По ходу защиты либо после нее можно организовать обсуждение представляемых моделей.

Заканчивается этап комментарием педагога о представленных идеальных моделях решения проблемы.

Третий этап – реальные действия. На данном этапе творческим группам предлагается определить конкретные действия, и шаги в решении обсуждаемой проблемы, которые можно сделать уже сегодня. После того как реальные шаги определены, каждая из групп представляет их на общее обсуждение. Заканчивается этап комментарием педагога.

Последний этап – рефлексивный. Участникам дается возможность зафиксировать и определить причины своего состояния при постижении обсуждаемой проблемы, дать свою оценку результативности состояния педагогического взаимодействия для своего развития.

Педагог завершает рефлекссию, а также подводит итог реализации метода.

Данный метод может быть использован как на семинарском занятии, так и во внеаудиторной работе.

Метод смысловторчества «Интеллектуальные качели»: количество участников – до 30 человек, время реализации метода – (5–7 минут). Пример темы занятия «Антропогенное воздействие на окружающую среду».

«Интеллектуальные качели» – это оперативная дискуссия по предложенной проблеме, вопросу. Участники, высказывая свое мнение «раскачивают качели» (рассуждают, высказывают оригинальные точки зрения), чем оригинальнее и эмоциональнее предложенная точка зрения, тем интенсивнее «раскачиваются качели».

Педагог предлагает проблемный вопрос (или несколько) для дискуссии (Загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения. Глобальные (парниковый эффект, кислотные осадки, истощение озонового слоя), региональные и локальные последствия загрязнения атмосферы. Возможные пути их минимизации.).

Обращаясь к тому или иному конкретному участнику, педагог предлагает ему высказаться по предложенной проблеме; по ходу высказывания он комментирует, насколько интенсивно участник «раскачивает интеллектуальные качели». Педагог передает эстафету от одного участника другому и т. д.

После завершения дискуссии педагог подводит итог и обобщает ее результаты [1].

Эти и другие интерактивные методы, интегративные методы (интерактивные игры) позволяют активизировать работу учащихся, повышают интерес к изучаемой дисциплине и выбранной специальности.

#### **Список литературы**

1. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**В. Ю. САЛЬНИКОВ**

*Учреждение образования*

*«Полоцкий государственный химико-технологический колледж»*

В докладе рассматривается тестирование с точки зрения современного метода проверки сформированных в процессе изучения дисциплины знаний. Проанализирован ряд трудностей, встречающийся при данной форме контроля знаний. Приведены результаты исследований применения различных видов тестов.

*Ключевые слова:* учебный процесс, дисциплина, контроль знаний, качество образования, успеваемость.

Одна из его многочисленных и разнообразных форм – тестирование.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции:

- 1) диагностическую;
- 2) обучающую;
- 3) воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.