

С помощью технологии Edutainment сложно получить фундаментальные знания или новую профессию, но обучающийся может стать более эрудированным, может закрепить знания и развить умения особенно в области владения иностранным языком, где в последнее время особенно заметна востребованность данной технологии [2].

Список литературы

1. Богданова, О. А. Эдьютейнмент как особый тип учения / О. А. Богданова // Вестник МГПУ. – 2014. – № 4 (30). – С. 61–65.
2. Дьяконова, О. О. Понятие «эдьютейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике / О. О. Дьяконова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 6. – С. 182–185.

РЕФЛЕКСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФАЗ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. М. ШАЛАК

*Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»*

Аннотация. Рассматривается критическое мышление как рефлексивное. Уделяется внимание функции стадии рефлексии и технологическому обеспечению рефлексии в обучении иностранному языку.

Полный текст статьи. Критическое мышление – открытое рефлексивное оценочное мышление. Способности, которые можно развить с помощью этой технологии, – открытый ум, вдумчивое отношение к тексту, умение рассматривать различные точки зрения на явления – дадут возможность студентам не только внимательно изучить тексты, но и на основе сформированных данной технологией навыков сконструировать свое собственное знание, реализовывать себя, получая положительные эмоции от процесса обучения [1].

На стадии рефлексии самым важным для учителя является организация обсуждения пройденного на занятии по иностранному языку таким образом, чтобы студент был в состоянии оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова к стадии рефлексии. Не менее важным является и осознание своего «мыслительного пути», действий студента, оценки своей работы в команде, своего понимания пройденного, всего того, что определяется как инструменты, которые помогут студенту в дальнейшем, научат его учиться и без помощи преподавателя. Функция стадии рефлексии – это развитие рефлексивных метакогнитивных умений студентов.

Технология развития критического мышления построена на рефлексии и одновременно обеспечивает ее развитие. Технологическое обеспечение рефлексии в обучении иностранному языку можно определить как сочетание определенных средств и методов, обеспечивающих реализацию поставленных преподавателем и студентами целей в процессе активно конструированного субъектами обучения процесса, основанного на осмыслении значимого для них опыта [2]. Данная технология представляется как рефлексивная, поскольку она:

- участвует в формировании самостоятельности мышления;
- обеспечивает способами и методами самостоятельной работы;
- дает возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «преподаватель – студент»;
- позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса и т. д.

Рефлексия – является необходимым условием того, чтобы студент и педагог имели возможность видеть схему организации образовательной деятельности, конструировать ее в соответствии со своими целями и программами, размышлять над возникающими проблемами, оценивать саму образовательную деятельность и ее результаты в процессе обучения иностранному языку.

Изучение и применение технологии развития критического мышления дает возможность преподавателю оценить когнитивные способности студентов, провести рефлексию их деятельности, ценностно-смыслового усвоения содержания, а также собственной деятельности на занятиях по иностранному языку. Это позволяет преподавателю двигаться дальше как в планировании и ведении занятия, серии занятий, так и в профессиональном развитии. Благодаря рефлексии преподаватель способен выйти за пределы полной поглощенности непосредственной деятельностью, осознать возникающие перед ним проблемы в широком контексте современного изменяющегося мира, передать эти способности своим студентам [1].

Список литературы

1. Загашев, И. О. Критическое мышление. Технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб. : Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учеб.-метод. пособие. / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2009. – 144 с.

СТАРТАПЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

В. В. ШАТАЛОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,

Ю. С. СЫЧЕВА

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

Достижения современной фундаментальной науки и стремительно изменяющийся технический прогресс двадцать первого века стали фундаментом для широкого распространения хобби, связанных с симбиозом технического творчества и Интернет-технологиями. В связи с этим последнее время растет интерес к инженерно-техническим специальностям, что является отправной точкой для создания прикладных технологий и изобретений, во многом определяющих облик современного мира.