

Для эффективного обучения им необходима самостоятельная и длительная подготовка. Также Мыслители любят выполнение трудоемких исследований, проектов. Наиболее эффективным методом обучения для Мыслителей, на наш взгляд, является метод case-study, позволяющий включиться в предлагаемую ситуацию, проанализировать ее с точки зрения собственного опыта и знаний, обдумать и предложить свое решение данной проблемы.

26 % обучающихся продемонстрировали стиль обучения «Активисты». Это общительные люди, постоянно взаимодействующие с другими, приобретение знаний для них должно осуществляться в активной деятельности. Предпочитают интерактивные методы обучения, дискуссии, дебаты, деловые игры, метод мозгового штурма – все методы, где можно быть в центре внимания, можно высказать свою точку зрения. 11 % – «Прагматики», для которых характерно быстрое воплощение в жизнь полученных знаний, умений и навыков. Программа обучения для Прагматиков предусматривает проведение экспериментов, практикумов, метода скетча или драматизации, решение конкретных задач. Для 7 % испытуемых характерен такой стиль, как «Теоретики». Эти обучающиеся решают проблемы на основе формальной логики, планомерно и последовательно, от простого к сложному. В обучении они предпочитают традиционные лекции, семинары, любят графики, таблицы, схемы. У испытуемых также были выявлены смешанные стили обучения «Мыслитель-Прагматик» (4 %) и «Мыслитель-Активист» (3 %). Другие смешанные стили встречаются в незначительном количестве (1 %).

Таким образом, при планировании обучения необходимо учитывать, что в учебной группе присутствуют представители различных стилей обучения. Поэтому преподаватель должен стремиться строить занятия таким образом, чтобы воздействовать на каждого через специально подобранные методы, средства и приемы обучения, позволяющие людям использовать сильные стороны предпочитаемого ими стиля обучения и компенсировать слабые стороны.

Список литературы

1. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
2. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента : психологические факторы успешности : монография / А. Д. Ишков. – М. : Изд-во АСВ, 2004. – 224 с.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. А. СКУДНЯКОВ, А. В. ГОРДЕЮК

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. В данной работе для решения задачи организации эффективного профессионального образовательного процесса предложено использовать системный подход, учитывающий взаимосвязь и взаимодействие различных педагогических, информационно-компьютерных, управленческих, тестирующих и других технологий. Интеграция вышеперечисленных технологий осуществляется с помощью предложенной в работе гибридной модели (ГМ).

К настоящему времени для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в различных сферах человеческой деятельности разработано и используется множество высокоэффективных образовательно-педагогических технологий, которые, дополняя друг друга, позволяют достигать требуемого качества образовательного процесса [1–3]. Однако, следует отметить, что в общем случае, вышесказанное является необходимым, но не достаточным условием всесторонней и глубокой подготовки современного специалиста и формирования его как гармоничной личности.

Исходя, из вышеизложенного следует, что в процессе полноценной подготовки современного специалиста и формирования его как гармоничной личности необходимо использовать интеграцию всех эффективных и перспективных технологий. Такая интеграция возможна путем создания и использования разработанной в работе ГМ, представляющей собой совокупность оптимально сочетающихся и взаимодействующих различных современных технологий. В данной работе для решения задачи организации эффективного профессионального образовательного процесса предложено использовать системный подход, реализуемый с помощью ГМ.

ГМ включает: $COPT = \{OPT_i, i = \overline{1, m}\}, |COPT| = m$ – множество современных образовательно-педагогических технологий; $SIKT = \{IKT_j, j = \overline{1, k}\}, |SIKT| = k$ – множество современных информационно-компьютерных технологий; $CTT = \{TT_c, c = \overline{1, h}\}, |CTT| = h$ – множество современных технологий тестирования знаний обучаемых; $CPT = \{PT_\mu, \mu = \overline{1, b}\}, |CPT| = b$ – множество современных ротационных технологий; СМК – система менеджмента качества; $СТПР = \{ТПР_\gamma, \gamma = \overline{1, e}\}, |СТПР| = e$ – множество современных технологий принятия решения; $СТУ = \{ТУ_\alpha, \alpha = \overline{1, \lambda}\}, |СТУ| = \lambda$ – множество современных технологий управления образовательным процессом.

Исходя из вышеизложенного, с точки зрения системного подхода, можно предложить структуру организации современного профессионального образовательного процесса (СПОП), использующей вышеописанную ГМ (представлена на нижеприведенном рисунке).

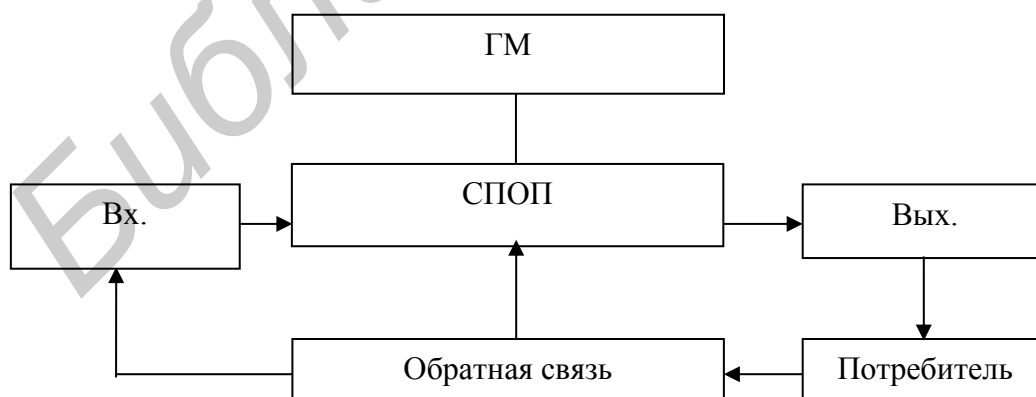


Рисунок – Структура организации СПОП

На рисунке блок входной информации представляет собой объем и уровень знаний, умений и навыков обучаемых, их социокультурные показатели качества. Входная информация поступает в блок СПОП, обеспечивающий вы-

полнение информационно-образовательного процесса с помощью ГМ. Выход – результат функционирования СПОП в виде выпускаемых специалистов в количественном и качественном выражении.

Для совершенствования организации СПОП в системе существует обратная связь, по которой поступает информация от потребителей специалистов, дающих сведения о качестве их подготовки.

В заключение необходимо отметить, что использование результатов, полученных в данной работе, позволяет организовать гибкий, динамичный, многогранный СПОП.

Список литературы

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 5-е изд. – Минск : РИПО, 2013. – 60 с.
2. Ильин, М. В. Изучаем педагогику : учеб. пособие / М. В. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИПО, 2002. – 126 с.
3. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности : метод. рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – 7-е изд. – Минск : РИПО, 2012. – 48 с.

ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЕМЫХ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. А. СКУДНЯКОВ, А. В. ГОРДЕЮК

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Предложен подход на основе дифференцированного использования педагогических технологий (ПТ) для разных категорий обучаемых с целью повышения эффективности их обучения в системе профессионального образования. Реализация подхода осуществляется с помощью разработанных графовой модели (ГМ) и алгоритмического обеспечения.

В настоящее время в области разработки и использования различных педагогических технологий существует достаточно большое количество публикаций, среди которых можно привести следующие работы [1,2].

Однако, по мнению авторов работы, для полноценной подготовки специалистов в сфере современного профессионального образования необходимо использовать существующие педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

Использование разумного сочетания различных ПТ_j, т. е. имеет место их частичное или полное пересечение: $ПТ_1 \cap ПТ_2 \cap \dots \cap ПТ_m$, при усвоении изучаемого материала разными категориями обучаемых позволяет повысить гибкость и качество процесса обучения.

Применение такого подхода позволяет наиболее полно проявить каждому обучаемому свои индивидуальные способности и, тем самым, достаточно глубоко и всесторонне усвоить изучаемый материал.