

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ»
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

О. В. СЛАВИНСКАЯ

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов предполагает освоение ими конкретных видов педагогической деятельности, приобретение профессионального опыта. В процессе традиционных занятий в учреждении высшего образования в полной мере невозможно достичь таких результатов обучения. Их получению способствует нетрадиционная форма – мастерская. Нами она реализована в качестве проекта «Педагогическая студенческая гостиная» для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

Проект – продукт проектировочной деятельности. Он предполагает освоение чего-то нового, апробацию и реализацию детально проработанных инноваций. Таким проектом для нас стала «Педагогическая студенческая гостиная» как нетрадиционная форма курсового проектирования по дисциплине «Педагогика» для студентов двух направлений специальности педагогического профиля: «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» и «Профессиональное обучение (информатика)», реализованная на факультете радиотехники и электроники БГУИР.

Подготовка педагогов предполагает освоение студентами конкретных видов педагогической деятельности, приобретение профессионального опыта, в том числе опыта проведения педагогического исследования. В процессе традиционных занятий в полной мере невозможно достичь таких результатов обучения. В некоторой степени этому способствует курсовое проектирование и производственная (педагогическая) практика, предполагающие индивидуальную работу со студентом. Однако при традиционном подходе они также могут быть недостаточно эффективны.

Получить желаемый результат, индивидуализировав его, позволяет нетрадиционная форма организации курсового проектирования по дисциплине «Педагогика» – «Педагогическая студенческая гостиная». Собственно, по форме это – педагогическая мастерская. Название «гостиная» уточняет ее сущность: приходят гости (студенты других групп, педагоги), которые выступают для студентов-разработчиков респондентами, экспертами. Специфика гостиной заключается и в том, что она и сама «ходит в гости» в учебные группы для реализации, апробации студенческих разработок (учебных занятий или их элементов, воспитательных мероприятий, практических семинаров, творческих проектов). Реализация такой деятельности направлена на достижение запланированных компетенций, строится в рамках нормированного образовательного процесса, имеет утвержденный график и выделенную аудиторию для проведения мероприятий.

Дисциплин педагогического содержания у рассматриваемой специальности не много. Обязательных курсовых работ по ним установлено только две. Поэтому

важно с их помощью достичь необходимых индивидуальных результатов в обучении, реализуя практико-ориентированный подход. Курсовая работа по педагогике предполагает проведение педагогического исследования. На основе его теоретической части выполняется разработка, которая апробируется в реальных условиях. Полученные данные анализируются и статистически обрабатываются.

Проводимые мероприятия в рамках гостинной имеют условие – не пересекаться с занятиями студента по расписанию. Помимо студента на мероприятие всегда приходит «группа поддержки». Студенты-одногоруппники не только помогают адаптироваться коллеге к незнакомой аудитории, но и оказывают необходимую организационную помощь.

Гостинная не замыкается только на студентах, изучающих дисциплину, или на студентах других групп. Без поддержки профессорско-преподавательского состава, педагогов-кураторов результаты не будут эффективными. Одно дело – семинар для коллег-студентов. Информация может быть для них не знакомой, и что бы не сделал разработчик, все будет правильно. Другое дело, когда в аудитории присутствуют компетентные лица. Более того, и для ППС, кураторов часто студентами предлагается совершенная разработка, которая повышает их профессиональный уровень.

Содержание доклада, мероприятия, его сценарий, презентация готовятся студентом самостоятельно, предварительно проверяются руководителем проекта, обсуждаются со студентом, дорабатываются. Реализация подготовленного мероприятия не простая задача, ведь для многих студентов – это первое выступление перед большой и незнакомой аудиторией, первая апробация на практике методик, педагогических техник. Для кого-то – это первое публичное выступление, для кого-то – «конец лодырничанью». И нужно готовить мероприятие, которое должно быть не только полезным, но и интересным таким же, как ты. Необходимо отметить, что в реальных условиях всем ребятам удастся собраться, показать себя даже в неожиданном свете. Раскрываются положительные черты. Реальные условия подготовки, организации и проведения мероприятий развивают исполнительность, ответственность, коммуникабельность. Это обязательные профессиональные качества педагога любого уровня образования.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ

С. И. СМАНЦЕР

Учреждение образования

«Пинский государственный индустриально-педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты социального партнёрства, как элемента профориентационной работы с молодёжью. Представлены наиболее эффективные формы взаимодействия с социальными партнёрами в ходе профессиональной подготовки в отдельной учебной группе, на протяжении всего периода обучения в колледже. Автор акцентирует внимание на использовании потенциала социальных партнёров и планомерности профориентационной работы.

Ключевые слова. Социальное партнёрство, профориентация, профессиональная подготовка, занятость населения, работодатель.