

Настоятельно рекомендуется работа профессиональных психологов со студентами «экстремальных» специальностей. Психологи должны не только помогать будущим специалистам культивировать нужные черты характера, но и выявлять категорически непригодных с психологической точки зрения для данной специальности студентов. К примеру, люди, склонные к наркомании и/или алкоголизму не могут обладать в полной мере необходимым чувством ответственности. Более того, в экстремальной ситуации они могут задержаться с принятием необходимого решения, или напротив – принять небольшую проблему за экстремальную ситуацию и поторопиться с контраварийными мерами. Это люди, на которых нельзя положиться в полной мере там, где оборудование может нанести невосполнимый вред окружающей среде.

Имеется и ряд других черт, которые могут воспрепятствовать работе с опасным и сложным технологическим оборудованием. К примеру, завышенная самооценка, гипертрофированное самолюбие, гипертрофированная нерешительность, несамостоятельность, себялюбие и так далее.

Прежде, чем утверждать, что для инженера самое главное – набор определенных знаний, рекомендуется вспомнить интересное описание мировой катастрофы, сделанное Стивеном Кингом в антиутопии «Противостояние»: ужасающие последствия имели место исключительно по той причине, что у одного из охранников закрытого военного комплекса был гипертрофированный страх смерти, и в тот момент, когда нужно было заблокировать все выходы из здания, чтобы предотвратить утечку отравляющих веществ, он сбежал, оставив свой пост – и разнес смертельный вирус по всему миру.

Да, художественный вымысел! Да, стандартный ход антиутопии-триллера! Но в наше время многие выпускники высшей школы имеют дело с оборудованием, которое способно так же отравить если не весь мир, то по крайней мере достаточную его часть. И задача психологов – предотвратить такое развитие событий, сделать его невозможным изначально, путем тщательной подготовки специалистов не только с профессиональной, но и – обязательно! – с психологической точки зрения.

Молодые люди с повышенным чувством ответственности, с задатками лидера, решительные, самостоятельные, обладающие чувством самоуважения и уважающие других, постоянно стремящиеся к новым знаниям – вот желаемые черты характера, которые должны выявить и культивировать психологи у кандидатов на диплом высшей школы.

ДЕТСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАВМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

В. Б. СОКОЛОВ, Е. А. КРИШТОПОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Рассмотрены факторы детских психологических травм и их влияние на дальнейшее обучение в учебном заведении

К сожалению, в настоящее время возросло не только разнообразие детских психологических травм, но и количество детей, страдающих от того или иного

психологического дискомфорта. В подавляющем большинстве случаев дети вырастают, а травмы, нанесенные еще в детском или подростковом возрасте, остаются с ними, надежно упрятанные под последующими наслоениями, но продолжающие оказывать влияние на их жизнь. Имеется ряд детских психологических травм, которые оказывают прямое влияние на успеваемость студентов. К таким травмам относятся:

- психологический дискомфорт, связанный с проблемами в детско-родительских отношениях;
- проблемы в коллективе сверстников, начавшиеся в школьный период.

Необходимо заметить, что травмы второй группы нивелируются в коллективе студентов высшей школы: если в средней школе «ботаников» склонны дразнить и задирать, то в высшей школе все происходит с точностью до наоборот – хорошо успевающие студенты, которым учеба дается легко, пользуются авторитетом и уважением в коллективе, так что постепенно они естественным образом избавляются от негативных школьных воспоминаний.

Гораздо хуже обстоит дело с психологическими травмами первой группы – связанными с семейными отношениями. Такие травмы в свою очередь подразделяются на несколько видов:

- родители и/или другие родственники возлагают на ребенка слишком большие надежды;
- родители и/или другие родственники убеждают ребенка в полном отсутствии у него каких-либо талантов и дарований;
- гиперопека со стороны родителей;
- отсутствие внимания со стороны родителей.

Если на ребенка возлагаются слишком большие надежды, у него появляется страх эти надежды не оправдать. К тому же, далеко не всегда способности ребенка соответствуют тому, что о нем думают родственники. К примеру, они могут считать его практически гением, в то время как способности его к учебе являются весьма средними. Кроме того, может оказаться и так, что родственники желают для отпрыска одной карьеры, заставляя его поступать в соответствующий вуз на определенную ими специальность, а его интересы лежат совсем в другой области. В этих случаях хорошей успеваемости ждать не приходится, даже если студент имеет достаточно способностей, чтобы стать практически отличником. Но давление со стороны родственников будет препятствовать этому, особенно, если у студента нет желания получать именно эту, выбранную родными, специальность.

В случае гиперопеки будет сделано все, лишь бы избавиться от назойливого внимания родственников, и этим может оказаться проваленная сессия, заброшенная учеба – все, чтобы доказать свою полную самостоятельность и независимость от родных. Протестная форма поведения далеко не редкость в таких случаях, более того, она является преобладающим вариантом выхода из состояния психологического дискомфорта.

Если же родители и/или другие родственники убеждают ребенка в полном отсутствии у него способностей и талантов («Поступай вот в этот вуз, тут принимают всех, сможешь закончить без проблем, а в более престижный лучше и не соваться, не с твоими мозгами там учиться!»), то подобное отношение никак

не может являться стимулом к учебе, разве что включится протестная форма («Я вам всем докажу!»), но такой вариант мотивации является крайне деструктивным и может привести к множеству негативных последствий, вплоть до тяжелого депрессивного состояния и даже проявления суицидальных наклонностей.

Развиваясь уже практически во взрослом состоянии (во времена учебы в высшей школе), психологические травмы такого рода ведут к катастрофическому снижению интереса к учебе и, как следствие, к резкому снижению успеваемости. Студенты, страдающие от психологических травм, нанесенных еще в детстве, заинтересованы на самом деле не столько в учебе, и даже не в получении диплома, специальности и так далее, сколько – в избавлении от имеющегося психологического дискомфорта. Им необходима помощь квалифицированных специалистов-психологов. Некоторым нужна индивидуальная работа, но большинство может обойтись сеансами групповой терапии.

Интересно, но негативное воздействие детских психологических травм можно существенно снизить, если показать студентам, что они не одиноки в своих проблемах, что такие проблемы являются практически бичом нашего общества, и от них Психологические травмы в компании переживаются куда как легче, и от них даже можно полностью избавиться, не прибегая к дорогостоящей индивидуальной терапии.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

С. И. СУКАЛО, О. Ю. ЕВМЕНОВА

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Культура – деятельность людей по воспроизведению и обновлению социального бытия, а также включаемые в эту деятельность ее продукты и результаты. Конкретная культура представляется определенным соотношением форм воспроизводства и обновления социального бытия. В этом смысле можно говорить о том, что основной вопрос культуры – это вопрос о соотношении воспроизводства и трансформации, обновления человеческого бытия.

Именно общекультурная компетентность определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом. Значимость этого интегративного качества личности повышается и в связи с переходом к личностно ориентированной парадигме образования, когда обществу нужны активные компетентные специалисты, способные самостоятельно принимать решения и готовые взять на себя ответственность за их осуществление, умеющие ставить цели и констатировать пути их достижения.

Прежде всего, необходимо научиться приобретать знания. Однако, учитывая быстрые изменения, связанные с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности, необходимо сочетать достаточно широкие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин.