

- высокий уровень характеризуется наличием вышеназванных свойств, а также критическим отношением к себе и результатам учебной деятельности, адекватной самооценкой, инициативностью в учебной деятельности, мотивацией саморазвития.

Предполагается, что одним из условий развития субъектной позиции курсанта является образовательный процесс, в котором реализуется принцип персонификации в комплексе с другими гуманистическими принципами.

Персонализация – процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность (А.В. Петровский). Эта представленность («вклад», влияние) может способствовать преобразованию интеллектуальной и эмоциональной сферы, поведения и деятельности других людей. В свете теории персонализации можно говорить о благотворном влиянии нравственной личности преподавателя на личность учащегося, условием которого является персонифицированное педагогическое взаимодействие. Кроме того, в межличностном взаимодействии возможна взаимообогащающая персонализация преподавателя и учащихся. Выявленный А.В. Петровским феномен персонализации подтверждает вывод о необходимости реализации принципа персонификации в образовательном процессе.

Теория персонализации позволила сформулировать требования к преподавателю, стремящемуся организовать межличностное взаимодействие с обучающимися, актуализировать их внутренние личностные ресурсы. Такому преподавателю необходимо рассматривать обучающегося в системе его действительных отношений с сокурсниками, преподавателями; в центре внимания преподавателя должны находиться все три личностных уровня обучающихся (интраиндивидуальный, интериндивидуальный, метаиндивидуальный), «вклады», которые он производит, осуществляя преобразования интеллектуальной и эмоциональной сферы других обучающихся, и «вклады», которые принимает от них, в свою очередь, претерпевая изменения; преподавателю необходимо знать жизненный опыт каждого обучающегося и характер его социальной направленности. Если выполняются эти требования, то происходят процессы персонализации преподавателей и обучающихся, что и способствует взаимообогащению участников образовательного процесса, развитию личностных качеств обучающихся, в том числе проявлению их субъектности как врожденного качества каждого человека, развитию их субъектной позиции как качественно нового уровня субъектности.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Белорусский Государственный Университет
г. Минск. Республика Беларусь*

Поверенный А.Д., Маленкин Д.О., Волчецкий Е.Н.

Сивец О.В.

В наше время уровень развития высшего образования является одним из критериев, определяющих статус государства в мире. Общий уровень вузовского образования, его доступность, совершенствование, использование в нём современных технологий – являются основными составляющими, которые характеризуют систему образования любой страны.

В XXI веке независимыми останутся только те государства, которые смогут выдержать, в том числе, интеллектуальную конкуренцию. Первичный анализ позволяет выделить несколько аспектов многогранной проблемы вузовского образования:

Преемственность. Существует разрыв между уровнями общего среднего и высшего образования. Большинство абитуриентов в наше время не способно выдержать вступительные экзамены без дополнительной подготовки. А их приём в вуз только по результатам ЦТ фактически отстранил преподавателей от набора молодых людей для дальнейшего обучения.

Отношение студентов. Отношение к ценности вузовского образования современной молодёжи оставляет желать лучшего. Студенты попросту не заинтересованы в получении образования с самого начала обучения в вузе. Для большинства из них сейчас важны не сами знания, а лишь «корочка», которую они получают после окончания учёбы. Учиться в вузе стало неким культом. Платное высшее образование становится доступным для всех без разбора. Таким образом, оно фактически перестаёт быть высшим и профессионально необходимым.

Учебный процесс. Основной формой занятий являются лекции. Аудиторная нагрузка раздута. В то время как Европейская и Американская системы вузовского образования направлены на обучение самостоятельному поиску необходимой информации, её систематизации и анализу, то наша система направлена на запоминание огромного количества материала и готовых решений.

У выпускников недостаточно навыков практической работы.

В вузах отсутствуют современные библиотеки – таких, где бы был открыт свободный доступ к современным книгам, различным международным изданиям. Фонд учебной литературы устаревает.

Кадры. Один из ключевых аспектов. Происходит старение преподавательского состава вузов, что в конечном итоге может привести к закрытию кафедр, научных школ, целых направлений по подготовке специалистов. А неуклонное снижение качества выпускников педагогических вузов наоборот стало тенденцией.

Всё реже кандидаты наук и лучшие выпускники после защиты дипломов остаются работать в вузах. Во многом это связано с низкой оплатой труда профессорско-преподавательского состава, из-за чего возникает необходимость в поисках дополнительного заработка, что не может не сказаться на качестве преподавательской деятельности.

Профессия преподавателя в вузе, и учителя вообще, ныне не являются престижными.

Для решения проблемы вузовского образования требуются реформы, инновации в образовании. Под ними понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения. В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов любой образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность создаёт основу для создания конкурентоспособности в вузовском образовании.

Решить частную проблему с преемственностью может помочь введение новых стандартов приёма абитуриентов в вузы. Например, внутренних экзаменов на каждый факультет. Это позволит преподавателям лично убедиться в готовности абитуриента обучаться именно на этом факультете.

Однако стоит отметить, что основной движущей силой инноваций в системе вузовского образования являются информационные технологии.

Сегодня нельзя игнорировать Интернет как один из источников содержания высшего образования. Наоборот, можно использовать его как источник первичной информации, и как способ осуществления научно-исследовательской деятельности. Конечно, далеко не каждый вуз имеет технические возможности обеспечения доступа каждого студента и преподавателя к глобальной информационной сети, точно так же, как и не каждый преподаватель владеет навыками работы в ней. Но тогда здесь должна идти речь о дополнительном обучении в этой сфере.

Следует развивать отношения с различными предприятиями и фирмами в целях прохождения студентами практики в них. Впоследствии это поможет при приёме на работу.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в системе вузовского образования имеется многогранная проблема. Для ее разрешения необходимо использовать инновационные методы, которые к тому же помогут открыть путь к конкурентоспособности нашего вузовского образования на мировом рынке образовательных услуг.

Литература:

1. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. – М.: Педагогика – Пресс, 1993. – С. 45–60.
2. Иванов С.Ю., Иванов А.С. Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования // Alma mater. – 2009. – с. 12-21.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Колос А. И.

Рудник А.Ф. – м.т.н.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессионального образования, которое во многом определяется уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава учебных заведений. В военной сфере от качества подготовленности преподавательского состава зависит подготовка специалистов и обороноспособность страны. Поэтому вопросы, связанные с проблемой эффективной подготовки преподавателей способных качественно готовить профессиональных военных для деятельности в условиях чрезвычайной умственной и физической концентрации, при остром дефиците времени и информации, сопряженных с риском для их жизни, являются актуальными.

В результате — у обучаемых стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность с непрочными знаниями, недостаточной сформированными навыками.» На материале приведенной характеристики хорошо видна зависимость учебного процесса от стиля преподавателя, который, в свою очередь, обусловлен целым рядом его методического мастерства.

В военно-профессиональной сфере возникает ситуация, при которой в военном вузе есть достаточное количество специалистов, обладающих необходимым уровнем военных знаний, но не имеющих времени на постепенное, поэтапное становление как преподавателя. В силу этого актуализируется проблема поиска путей и средств интенсификации процесса становления военного преподавателя, главным содержанием которого следует рассматривать формирование педагогических умений у специалистов военного вуза на начальном этапе их профессиональной деятельности. В поиске путей решения данной проблемы выступают концепции профессионального развития, педагогической деятельности, профессионально-личностного становления педагога, готовности к профессиональной и педагогической деятельности.

Создание эффективной системы управления процессом подготовки преподавателей военного вуза, заставит вуз систематически корректировать цель, содержание и методику подготовки офицеров-преподавателей, проводить постоянную работу по повышению их педагогической и профессиональной квалификации, изучать и внедрять в образовательный процесс передовой психолого-педагогический опыт и рекомендации педагогической науки. ственности.

Перечисленные направления деятельности являются основой управления формированием педагогического мастерства преподавателей каждого образовательного учреждения.

Система образования должна гибко и динамично адаптироваться к социально-экономическим изменениям в государстве. В то же время она должна быть, по возможности, стабильной в своей психолого-педагогической основе, не подвластной конъюнктуре. Система образования, с одной стороны, должна «расти» из образовательных парадигм и доктрин, которые традиционно сменяют друг друга исторически, а с другой - она должна быть естественно-прогностичной, «работать» на будущее, поскольку выпускники учебных заведений