

Как уже говорилось выше, в однопользовательских компьютерных системах исключено «реальное» диалоговое наполнение. Поэтому при разработке программ, предназначенных для индивидуального обучения, необходимо с особой тщательностью разрабатывать как общую структуру условного диалога, так и, в особенности, формулировки, дополнения и уточнения заданий, вопросов и других подобных элементов.

Автоматизированные и экспертные обучающие системы могут накапливать информацию о прохождении обучаемым как всего курса (дисциплины, темы), так и отдельных его (ее) частей, а затем использовать сохраненные данные при построении диалогов, моделировании подсказок и помощи. Обучающая система должна обладать определенным интеллектом при создании оценочных суждений, потому что после нескольких неудачных ответов реплики типа «отличное решение», «замечательно» и т.п. могут вызвать отрицательную реакцию. Очевидно, целесообразнее отказаться от промежуточной оценки или не использовать ярко выраженную эмоциональную окраску для такой оценки. Возможность задавать вопросы обучающей программе позволяет обучаемому почувствовать в компьютере собеседника, что нередко снимает страх перед работой (общением) с неодоушевленной и сложной техникой.

При проектировании и создании обучающих программ требуется соблюдать психологические принципы взаимодействия человека и компьютера. Их нарушение проявляется чаще всего в следующем: неадекватность оценочных суждений, избыточность информативного диалога, сбои компьютера, т.е. компьютер может давать ответ не по существу решаемой задачи, либо заданного вопроса, чрезмерная категоричность. Опасность таится в том, что вместо предполагаемого сокращения времени на обучение может произойти его увеличение, что снизит мотивацию к учению.

Таким образом, применение компьютерных обучающих систем целесообразно только в комплексе с другими средствами обучения – ни в коем случае не отрицая, а дополняя их.

Литература:

1. Дидактические требования к построению УМП по ДО-курсам в СГУ / Арюткина Л.Н., Генике Е.А., Иванова Е.О. - М. МЭСИ. 1998.
2. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. / Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. - М.: МПУ. 1996.
3. Основы компьютерной грамотности / Машбиц Е.И., Бабенко Л.П., Верник Л.В. и др., под ред. А.А. Стогния и др. - Киев: Выша школа, 1988.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: РПА. 1996.
5. Новое средство компьютерного обучения - электронный учебник. / Тыщенко О.Б. - Компьютеры в учебном процессе. № 10. 1999.

## **АНАЛИЗ ВОЕНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Брилевский В.И., Фомин С.А.*

Общую методологическую основу модели военно-профессиональной подготовки студентов технических вузов составляет системно-целостный подход, в котором она представляет собой функциональную систему, рационально организованную, взаимосвязанную и взаимосогласованную по целям и задачам, месту и времени, содержанию, формам и методам; совокупность учебно-воспитательных, организационно-штатных, материально-технических и социально-экономических мероприятий, направленных на формирование у студентов уровня теоретических знаний, практических навыков, соответствующих государственным образовательным стандартам и квалификационным требованиям и обеспечивающих их последующее уверенное должностное функционирование в структуре элементов военной организации страны.

Основными задачами, решаемыми в системе военно-профессиональной подготовки студентов военных факультетов гражданских вузов, являются:

- подготовка офицеров мобилизационного резерва в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Министерства образования;
- участие в военно-профессиональной ориентации и военно-патриотическом воспитании молодежи.

Хорошо известно, что постановка процесса военно-профессионального обучения основывается на следующих базисных основах:

- наличии мотивации получения военного образования;
- наличии граждан, желающих проходить военное обучение;
- создании учебной документации с количественным определением и распределением времени подготовки, составленной в соответствии с действующим законодательством и нормативными документами в области военного образования;
- кадровом обеспечении профессорско-преподавательским составом и учебно-вспомогательным персоналом;
- учебно-методическом обеспечении процесса военно-профессионального образования;
- наличии учебно-материальной базы (материально-технического обеспечения) педагогического процесса.

Исполнение этих основ гарантирует качественную организацию и проведение военно-профессиональной подготовки и по тактико-специальным дисциплинам.

Много скрытых резервов заключено в повышении уровня организации и проведении учебного процесса, в

использовании современных технологий, организационных форм, методов, способов и приемов обучения и воспитания. Именно они являются основными педагогическими инструментами преподавателя, обеспечивающими ему возможность превращения абстрактного содержательного потенциала образовательных программ в конкретные знания, навыки и умения обучающегося. Важно внедрять в учебный процесс проверенные на практике современные технологии интенсивного обучения, проводить учебные мероприятия преимущественно двусторонним методом с применением активных форм обучения (комплексных тактико-специальных учебных задач, деловых игр, групповых упражнений, тренировок по специальности и др.). Перспективным является создание и использование автоматизированных обучающих технических средств на основе ПЭВМ, представляющие собой компьютерные учебные классы совместно с механическими тренажерами. Кроме того, нельзя забывать и еще об одной актуальной проблеме – комплектование военных кафедр профессорско-преподавательским составом, имеющим войсковую практику и необходимые учебно-методические навыки, повышение уровня его профессионально-методического мастерства.

Непеременным условием совершенствования методики тактико-специальной подготовки офицеров запаса является обеспечение непрерывности и высокой эффективности научных исследований с охватом всего комплекса проблем теории и практики в сфере подготовки офицеров запаса к военно-профессиональной деятельности. Первоочередная задача заключается во всесторонней научной проработке, обосновании и создании рациональной структурно-функциональной модели системы тактико-специальной подготовки офицеров запаса на основе структурно-логических схем изучения дисциплин, в разработке механизмов ее функционирования, управления и всестороннего обеспечения. Рассмотренные проблемы военно-профессиональной подготовки актуальны для всей системы тактико-специальной подготовки офицеров запаса, и незамедлительное решение наиболее важных из них объективно будет способствовать повышению качества военно-профессиональной составляющей в образовательной деятельности технических вузов.

Анализ ныне действующей учебной программы изучения тактико-специальных дисциплин в процессе военно-профессионального обучения студентов показывает, что общее количество времени выделяемое на проведение занятий, вполне достаточно для подготовки офицера запаса взводного звена, отвечающего требованиям государственного заказа при соблюдении определенных условий:

- повышение эффективности подготовки путем активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- разработка и внедрение в практику обучения специально подготовленной учебной литературы;
- широкое и повсеместное использование тренажерных классов, компьютерных обучающих и контролирующих программ;
- рациональное использование времени самостоятельной подготовки;
- использованием времени, отводящегося на проведение технического обслуживания вооружения и техники для совершенствования практических навыков в работе с ними;
- проведение практических тренировок в виде выполнения нормативов, определенных Сборником нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск.

Учитывая результаты проведенного анализа и выявленные недостатки известного научно-методического аппарата, применяемого при организации военно-профессиональной подготовки, постановку общей научной задачи исследования можно сформулировать как совершенствование научно-методического аппарата проведения военно-профессиональной подготовки в процессе преподавания тактико-специальных дисциплин путем поэтапного формирования профессиональных знаний и умений на основе структурно-логических схем и обоснования целесообразности внедрения в практику преподавания практических рекомендаций по проведению занятий, обеспечивающих максимизацию гарантированной эффективности с наименьшими финансовыми затратами.

## **ТРЕНАЖЁРНЫЙ КОНТЕНТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕВОЙСКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

*Хайков Е.В.*

*Соколов С.В., Утекалко В.А.*

Статья посвящена месту тренажёрного контента в современной системе подготовки специалистов для Вооружённых сил, его преимуществам, особенностям применения.

Согласно многочисленным исследованиям, люди запоминают 20% того, что они видят, 40% того, что они видят и слышат и 70% того, что они видят, слышат и делают. Из этого следует, что необходимым элементом эффективного обучения являются постоянные тренировки.

К сожалению, обеспечить должную практическую подготовку в условиях ограниченных учебными программами и технической базой учебных заведений зачастую оказывается крайне сложно. Обучение военных специалистов различным общевойсковым дисциплинам в своей практической части является крайне время- и ресурсозатратным процессом. Для решения этой проблемы в современной системе образования применяются различные обучающие компьютерные программы.

Наибольший интерес для военного профессионального образования представляет интерактивный (тренажёрный) контент – компьютерные модели неких процессов или систем, взаимодействию с которыми или управлению которыми необходимо обучить слушателя. Обучающийся в интерактивном режиме может вмешиваться в процесс, управлять им, а модель во всех случаях вмешательства может адекватно реагировать в соответствии с реальным объектом моделирования. При этом очень важно, чтобы интерактивный контент оставался достаточно наглядным и доходчивым.