

модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Будущие специалисты, в том числе и военные, должны знать о величине затрат, осуществляемых государством и обществом на их образование, о качественном уровне получаемого образования и его соответствии государственным образовательным стандартам.

Особенности системы военного образования как объекта педагогического воздействия обусловлены тем, что военное образование решает двуединую задачу: во-первых, обеспечивает потребности обороны страны в военных специалистах, обладающих необходимым набором знаний, умений и навыков для военно-профессиональной деятельности; во-вторых, удовлетворяет потребности граждан в получении профессионального образования соответствующего уровня и направленности.

Назрела потребность интеграции системы военного образования. Потребность эта обусловлена следующими факторами: несовершенство структуры военного образования (отсутствие звена среднего военно-профессионального образования); нарушение внутренних связей между целями, содержанием, формами и методами управления; несогласованность технологий обучения и воспитания. В прошлом, военные образовательные учреждения были превращены в высшие школы с выбором репродуктивно-иллюстрированного метода обучения в качестве основного. Современный этап развития системы высшего образования офицеров до сих пор не избавился от многих негативных тенденций, присущих советскому этапу. Нерешенные проблемы первостепенной важности продолжают лихорадить образовательную деятельность вузов, принося ущерб и системе высшего образования офицеров, и ближайшему будущему Вооруженных Сил РБ.

Военно-учебное заведение как элемент общей системы военного образования функционирует в условиях взаимосвязанных в пространстве и во времени целей и задач всей системы.

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТА ОБЪЕМА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ КАФЕДР

*Военная академия Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь*

Михайлов Н.В.

Гусева А.В. – к-т техн. наук, доцент

Расчет учебной нагрузки является одной из важных задач, выполняемых учебно-методическим отделом. Автоматизация данного процесса позволяет повысить эффективность организации учебного процесса

В настоящее время инновационные технологии все шире применяются в учебном процессе. При этом их использование представляет интерес не только при проведении учебных занятий, самостоятельной подготовки и других видов познавательной деятельности, но и при организации учебной деятельности отдельных кафедр и вуза в целом. Актуальность автоматизации расчета учебной нагрузки кафедр определяется тем, что при выполнении данного процесса обрабатывается значительный объем исходных данных, поэтому любая корректировка при использовании традиционных способов выполнения данной задачи является очень трудоемким процессом.

С целью повышения эффективности выполнения данной задачи был разработан «Программный модуль расчета объема учебной нагрузки кафедр для системы мониторинга учебной работы Учреждения Образования «Военная академия Республики Беларусь».

Задачами данного программного модуля являются:

- расчет учебной нагрузки по дисциплинам;
- расчет объема часов учебной работы кафедры;
- расчет необходимого штата профессорско-преподавательского состава на кафедру;
- расчет учебной нагрузки по остальным видам деятельности кафедры;
- формирование формализованного документа Excel.

На данный момент все вышеперечисленные функции протестированы заказчиком, которым является Учебно-методический отдел (УМО).

Результаты расчетов, проведенных с использованием разработанного модуля, хранятся в базе данных. Данная база данных располагается на сервере учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».

Сам программный модуль доступен на сайте академии и предназначен для использования начальниками кафедр при выполнении расчетов учебной нагрузки, а также сотрудникам учебно-методического отдела, осуществляющим проверку данных расчетов.

Разработанная программа позволяет представлять данные о деятельности кафедры в виде формализованного документа Excel, а также в распечатанном виде.

В ходе разработки программного обеспечения использовались JavaScript и PHP 5, что позволило обеспечить высокую совместимость с браузерами, вплоть до IE 6.0. Для работы с данным модулем пользователю необходимо иметь доступ в сеть ВА РБ.

В данный момент модуль уже внедрен в сайт Учреждения Образования «Военная академия Республики Беларусь» (имеется акт о внедрении). Программа зарегистрирована в качестве используемых в учебном заведении программных средств.

В результате тестов, проведенных под контролем учебно-методического отдела, была доказана компетентность алгоритмов обработки входных данных. Так же тесты позволили выявить некоторые ошибки в ручных подсчетах и устранили их.

Конечно, любой используемый программный продукт должен совершенствоваться, чтобы быть еще более удобным для применения. Относительно данной программы планируется дальнейшая автоматизация ввода исходных данных, гибкий учет изменений и дополнений в расчете учебной нагрузки кафедр и вуза в целом.

Внедрение программного модуля, предназначенного для расчета объема учебной нагрузки кафедр, и используемого в системе мониторинга учебной работы Учреждения Образования «Военная академия Республики Беларусь» позволяет существенно снизить трудозатраты персонала и сократить количество ошибок при расчете учебной нагрузки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Минский государственный высший авиационный колледж
г. Минск, Республика Беларусь*

Гриневич А.А., Винчо Е.Э.

Общение – процесс взаимодействия людей, в котором осуществляется обмен информацией, мыслями и чувствами, необходимый для обеспечения совместной деятельности и развития каждого участника общения [1]. В общении военнослужащих осуществляется наибольшее количество разнообразных контактов, решаются многие задачи управления, воспитания, подготовки, службы и быта воинских коллективов. В связи с этим, к культуре и содержанию делового и неформального взаимодействия военнослужащих предъявляются повышенные требования, а знание особенностей межличностного общения среди военнослужащих выступает одним из наиболее важных условий, определяющих его эффективность.

В процессе межличностного общения военнослужащих реализуются разнообразные цели и потребности: информационный обмен, взаимовосприятие, взаимопонимание и взаимодействие. Основное средство для кодирования идей, предназначенных к передаче – это вербальные символы (слова). Однако для трансляции сообщений используются и невербальные символы, способные усиливать или изменять смысл слов. Известно, что значительная часть информации передается посредством невербальных (неречевых) средств – параллельного, и часто более богатого языка общения, элементами которого являются мимика и жестикация, пространственные и временные рамки, интонационные и темпоритмические характеристики речи, символические коммуникативные знаки, избираемая дистанция и даже запахи. Обмен взглядами, выражение лица, например, улыбки и выражения неодобрения, поднятые в недоумении брови, живой или остановившийся взгляд, взгляд с выражением одобрения или неодобрения, использование пальца, как указующего перста, прикрывание рта рукой, прикосновение, вялая поза – все это примеры невербальной коммуникации. Поэтому знание и умелое использование механизмов невербалики значительно облегчает процесс коммуникации среди военнослужащих в ходе служебной деятельности [2].

В армейской среде можно выделить отдельные жесты, характеризующие межличностное общение военнослужащих. Особое внимание следует уделить воинскому приветствию, которое является воплощением товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявлением воинской культуры. Традиция воинского приветствия зародилась в рыцарские времена. Встречаясь друг с другом, рыцари движением руки приподнимали забрало шлема, чтобы показать, что за доспехами скрывается лицо друга. В дореволюционный период воинское приветствие называлось отдаванием чести, так как включало в себя не только поднесение руки к головному убору, но также разнообразные поклоны, реверансы и прочие элементы, в зависимости от чина, встреченного/вошедшего в помещение. В зависимости от места выполнения (на открытой местности или в помещении) выполнение приветствия также отличалось. В Вооруженных Силах РБ воинское приветствие выполняется сомкнутыми пальцами правой руки, выпрямленной кистью, в отличие от ряда других армий мира, где воинское приветствие выполняется при непокрытой голове без поднесения руки, принятием строевого положения. Поднося руку к головному убору, современные военнослужащие повторяют этот жест, отдавая долг вежливости своему коллеге в военной форме. При встрече (обгоне) военнослужащие приветствуют друг друга в соответствии с правилами, установленными Строевым уставом Вооруженных Сил РБ, младший по званию первым приветствует старшего [3].

Необходимо кратко остановиться еще на одном моменте, привычном в армейской среде – это то, что все движение в походном строю начинается с левой ноги. История эта идет так же от средневековых рыцарей. В бою в левой руке обычно был щит и, отражая удар, делали шаг левой ногой, наносили удар. Впоследствии, это движение стало применяться в походном строю.

В военной службе психологические особенности невербального общения можно рассмотреть на примере взаимодействия курсантов, командиров и преподавателей в процессе служебной и учебной деятельности. Коллектив курсантов на занятии младших курсов – это лаборатория языка тела. Позже, к старшим курсам, невербальное общение вынужденно становится менее разнообразной, ущемляясь в рамки Строевого Устава (выполнение воинского приветствия, строевой шаг и другие элементы строевой подготовки), курсанты привыкают использовать минимум жестов, что особенно ярко видно при общении их с командирами [4].

В служебной деятельности и обучении использование элементов невербального общения вызывает позитивные эмоции, энтузиазм, заинтересованность, сочувствие и, тем самым, повышает их эффективность. Так обучающиеся положительно воспринимают преподавателей и командиров с живым «языком тела», которые с помощью голоса и визуального контакта создают рабочую атмосферу на занятиях. Для придания речи силы, компетентности, убедительности, энтузиазма, увеличения ее точности и дополнения значения слов применяются жесты-символы, жесты-иллюстраторы и жесты – пиктографы (движения, отображающие в воздухе форму или