

сделать. Его быстрые двигательные реакции в таких случаях свидетельствуют скорее всего о его активном оборонительном рефлексе, т.е. о его панике.

На платформе .Net с использованием Windows Forms разработан комплексный тест, позволяющий определить скорость сложной моторно-двигательной реакции. Тест состоит из двух частей. В первой части испытуемому предоставляется один единственный стимул, на который пользователь должен реагировать. Т.е. происходит расчет времени простой моторной реакции. Во второй части теста, пользователю в случайном порядке предоставляется два стимула, которые требуют разной реакции испытуемого. В процессе прохождения теста регистрировалась скорость реакции.

К прохождению тестирования привлечено по 10 человек для каждой из групп в соответствии с водительским стажем испытуемого. В каждой группе присутствовали представители людей разных сфер деятельности: от студента до врачей.



График 1 – График зависимости скорости реакции и количества ошибок от водительского стажа.

Как можно видеть из графика, при увеличении водительского стажа скорость реакции и количество ошибок, которое можно считать показателем склонности к панике, уменьшается. Однако, также можно заметить небольшое увеличение времени реакции в группе испытуемых, у которых водительский стаж 2 – 8 лет. Это связано с тем, что по получении водителем стажа 2 года, на него перестает действовать ограничение максимальной скорости 70 километров в час.

Список использованных источников:

- 1 Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для ин-тов физ. культуры. М.: ФиС, 1991. 543 с. - 2. Воспитание скоростных способностей. 2.1. Скоростные способности и задачи по их воспитанию. С. 215-216.
- 2 Kinocenta: экспертная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kitocenka.ru/effektivnost-ocenki-chelovecheskogo>

ПРОГРАММНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ СОЗДАНИЯ СКРИНШОТОВ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Игнатенко А. В.

Яшин К. Д. – доцент, к-т технич. наук

Целью проекта является разработка программного приложения создания скриншотов. Снимок экрана (скриншот) — изображение, полученное устройством и показывающее в точности то, что видит пользователь на экране монитора или другого визуального устройства вывода. Сутью данного приложения является упрощение повседневных действий связанных с созданием скриншотов пользователями. Данное приложение позволяет создавать скриншоты, записывать видео и предоставляет интерфейс для обработки скриншотов. Приложения обладает минимальным и интуитивно понятным интерфейсом, что делает его проще в использовании чем другие приложения подобного назначения.

Приложение для создания скриншотов помогает решать множество важных задач, среди которых можно выделить следующие:

- создание иллюстрированных инструкций по отдельным программным продуктам, а также инструкций по решению определённых задач в среде разных операционных систем;
- быстрая и наглядная помощь друзьям, коллегам и партнёрам при решении компьютерных проблем;

– внутреннее и внешнее тестирование программных продуктов (поиск и демонстрация разработчикам программных ошибок);

- фотографирование интересных статей в интернете, а также отдельных изображений или их частей;
- использование скриншотов в презентациях.

Программное приложение разработано в среде C++ Builder, который является инструментом быстрой разработки приложений (RAD), интегрированная среда программирования (IDE), языке программирования C++. В качестве языка программирования выбран C++.C++ — компилируемый, статически типизированный язык программирования общего назначения.

В ходе разработки программного приложения создано четыре модуля: модуль создания скриншотов; модуль запись видео; модуль редактирования скриншотов; модуль взаимодействия с другими приложениями; модуль базовых функций приложения.

Модуль создания скриншотов включает в себя: создание скриншота всего экрана; создание скриншота активного окна; создание скриншота выделенной прямоугольной области; создание скриншота окна/объекта; создание скриншота увеличенной области.

Модуль записи видео включает в себя: видеозапись экрана; настройки записи.

Модуль редактирования скриншотов включает в себя: добавление графических элементов на скриншот; добавление текста на скриншот; перемещение скриншота по окну редактирования; добавление шапки или подвала к скриншоту; изменение размера скриншота; отображение по вертикали/горизонталю; развороты влево и вправо; масштабирование скриншота.

Модуль взаимодействия с другими приложениями включает в себя: печать изображения; отправку изображения в MS Word, отправку изображения в PowerPoint, отправку изображения в Paint;

Модуль базовых функций приложения включает в себя: настройку приложения; выход из приложения; сохранение скриншота; хранение данных.

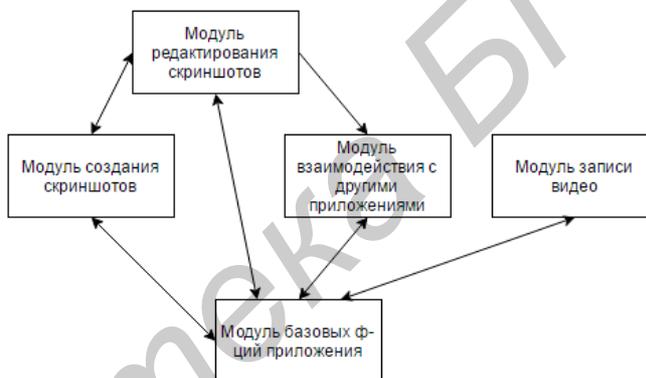


Рис. 1 – Диаграмма взаимодействия модулей

Список использованных источников:

1. Язык программирования C++, [Бьерн Страуструп](#)
2. Объектно-ориентированное программирование в C++, Роберт Лафоре
3. C++ Builder в задачах и примерах, [Никита Культин](#)

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ НАРУШЕНИЙ ЛИЧНОСТНОЙ И ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА В ПРОЦЕССЕ ТРУДА

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Капустина Н.А.

Казак Т.В., проф. кафедры ИПиЭ,
д-р психол. наук, проф.

Предметом исследования является личностная и поведенческая адаптация профессионала.

Можно отметить недостаточность достигнутого уровня знаний по проблеме роли личностной и поведенческой адаптации профессионала в процессе труда. Следует отметить, что появление новых запросов образовательной практики требует выхода за пределы уже полученных знаний, что рождает необходимость исследования новых фактов и зависимостей. Неоднозначность и неопределенность взаимосвязи процесса развития профессиональной Я-концепции и личностной и поведенческой адаптации студентов требует тщательного теоретического и эмпирического изучения. С этим и связана постановка