

объект). А выражать свои мысли, чувства и волевые устремления не только наряду со словом, но и помимо него, а иногда даже и вопреки ему, позволяет еще один компонент невербального общения – это интонация. При восприятии слов, как правило, слушатель сначала реагирует на интонацию ответным действием и только потом усваивает смысл сказанного. Роль преподавателя, командира не только в том, чтобы донести пресловутые «знать, уметь, иметь навыки» по предмету, но и в том, чтобы сформировать положительное отношение к учебе и службе, что приводит к заинтересованности, повышает успеваемость и взаимодействие между субъектами процесса обучения и воспитания [5].

Таким образом, любые невербальные средства коммуникации – это знаки, несущие определенную информацию, характеризующую истинное отношение к происходящему, а знание психологических особенностей невербального общения выступает важным условием эффективного выполнения учебной и служебно-профессиональной деятельности военнослужащими.

Литература:

1. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2003. – С. 435.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 1997. – С. 247-248.
3. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание: учебное пособие по общественно-государственной подготовке для офицеров и прапорщиков Вооруженных сил Российской Федерации / [под общ. ред. В.Ф. Кулакова]. – М.: Издательство «Русь-РКБ», 2000. – С 310-328.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М., 1994. – с.
5. Мескон. М., Альберт М. Основы менеджмента. / М. Мескон. – М.: ДЕЛО, 1998. – 147 с.

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*Минский государственный высший авиационный колледж
г. Минск, Республика Беларусь*

Некрасов О.Н., Козырь А.И., Голуб В.И.

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко: «Без высокоразвитых людей, без науки нам не обойтись. Инновационный путь развития — основной путь развития Беларуси в будущем». Это в полной мере относится к подготовке офицеров в условиях инновационного развития общества.

Вопросы управления подготовкой военных кадров рассматривались педагогами еще в советские времена. Так, в книге «Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях» отмечается: «Управление системой подготовки специалистов представляет большой комплекс организационных, экономических и социальных мероприятий. Сюда входит, например, решение таких проблем, как определение потребности в различных специалистах, разработка программ их обучения, экономическое обоснование сроков обучения, обеспечение вузов профессорско-преподавательским составом, планирование и контроль материально-финансовых ресурсов и т. д. Выработка решений по этим вопросам настолько сложна, что на повестку дня ставится разработка комплекса задач математической модели прогнозирования развития системы высшего и среднего образования СССР» [1].

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе определенные проблемы и противоречия. К основным проблемам можно отнести следующие: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров; недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров; несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др.

Результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что заметно сдерживается их качественное развитие из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования.

Установлено, что противоречия имеют место между:

возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны [2].

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сутью военного образования [3].

При этом в XXI в. военное образование должно быть мобильным, динамичным, проблемно — и практико-ориентированным. Поиски решения педагогических проблем инноватики в военном образовании связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования, которые с позиций системно-деятельностного подхода отражены в работах М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачевой, В.С. Лазарева, В.И. Загвязинского и др.

Системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно, но актуальность научной проблематики, связанной с темой инноватики в системе военного образования, обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера.

В общий контекст обновления системы военного образования должны активно включаться вузы на основе развития их самостоятельности, расширения взаимосвязей и отношений с войсками, другими вузами и смежными организациями. Система военного образования может эффективно функционировать на инновационных основах, существенно отличающихся от сложившихся стереотипов, при этом определяющим условием успеха и результативности деятельности системы военного образования как взаимосвязанного комплекса выступает эффективное управление данным процессом на современной научной основе [4].

Прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования и развития системы военного образования, формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров, активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа и экспериментальной апробации.

Литература:

1. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях / В.Н. Баскаков [и др.]; под ред. И.Н. Шкадова. — М.: Воениздат, 1976. — 523 с.
2. Олекс О.А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О.А. Олекс. — Минск: РИВШ, 2006 — 332 с.
3. Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. — Минск: РИВШ, 2006. — 300 с.
4. Кернасковский Ю.М. Военное образование: современное состояние и перспективы развития / Ю.М. Кернасковский // Народная асвета. — № 3. — С. 72–75.

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВУШЕК-КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Минский государственный высший авиационный колледж
г. Минск, Республика Беларусь*

Мацке А.В., Михалев А.В., Калик В.В.

На сегодняшний день УО «МГВАК» осуществляет подготовку девушек-курсантов военного факультета и гражданской авиации. Как показали исследования, более чем у половины девушек возникают определенные трудности на занятиях по физической культуре. Это вызывается не только необходимостью выполнения определенных нормативов, но и резким изменением статуса учебной дисциплины, превращением её в одну из профессионально-значимых. Попытки самостоятельно преодолеть имеющиеся пробелы в физическом воспитании не всегда благотворно сказываются на женском организме, ведут к общей усталости, напряжению, что в целом приводит к ухудшению всей учебной деятельности.

Анализ нормативных документов и научно-методической литературы, обобщение опыта организации физического воспитания девушек-курсантов, изучение уровня их физического и психофизиологического развития позволили выявить противоречие между требованиями, предъявляемыми к физической подготовленности девушек-курсантов и её реальным уровнем, между психофизиологическими особенностями девушек-курсантов и методикой организации процесса физической воспитания.

Для оценки уровня физического развития девушек-курсантов, их психологических и психофизиологических особенностей в настоящем исследовании применялись следующие методики: «Экспресс-оценка соматического здоровья по Г.Л. Апанасенко», опросник Бем «Определение психологического пола», методика В.П. Войтенко определения биологического возраста, методика определения типа телосложения