

Для решения проблемы вузовского образования требуются реформы, инновации в образовании. Под ними понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения. В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов любой образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность создаёт основу для создания конкурентоспособности в вузовском образовании.

Решить частную проблему с преемственностью может помочь введение новых стандартов приёма абитуриентов в вузы. Например, внутренних экзаменов на каждый факультет. Это позволит преподавателям лично убедиться в готовности абитуриента обучаться именно на этом факультете.

Однако стоит отметить, что основной движущей силой инноваций в системе вузовского образования являются информационные технологии.

Сегодня нельзя игнорировать Интернет как один из источников содержания высшего образования. Наоборот, можно использовать его как источник первичной информации, и как способ осуществления научно-исследовательской деятельности. Конечно, далеко не каждый вуз имеет технические возможности обеспечения доступа каждого студента и преподавателя к глобальной информационной сети, точно так же, как и не каждый преподаватель владеет навыками работы в ней. Но тогда здесь должна идти речь о дополнительном обучении в этой сфере.

Следует развивать отношения с различными предприятиями и фирмами в целях прохождения студентами практики в них. Впоследствии это поможет при приёме на работу.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в системе вузовского образования имеется многогранная проблема. Для ее разрешения необходимо использовать инновационные методы, которые к тому же помогут открыть путь к конкурентоспособности нашего вузовского образования на мировом рынке образовательных услуг.

Литература:

1. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. – М.: Педагогика – Пресс, 1993. – С. 45–60.
2. Иванов С.Ю., Иванов А.С. Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования // Alma mater. – 2009. – с. 12-21.

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

*Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Колос А. И.*

*Рудник А.Ф. – м.т.н.*

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессионального образования, которое во многом определяется уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава учебных заведений. В военной сфере от качества подготовленности преподавательского состава зависит подготовка специалистов и обороноспособность страны. Поэтому вопросы, связанные с проблемой эффективной подготовки преподавателей способных качественно готовить профессиональных военных для деятельности в условиях чрезвычайной умственной и физической концентрации, при остром дефиците времени и информации, сопряженных с риском для их жизни, являются актуальными.

В результате — у обучаемых стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность с непрочными знаниями, недостаточной сформированными навыками.» На материале приведенной характеристики хорошо видна зависимость учебного процесса от стиля преподавателя, который, в свою очередь, обусловлен целым рядом его методического мастерства.

В военно-профессиональной сфере возникает ситуация, при которой в военном вузе есть достаточное количество специалистов, обладающих необходимым уровнем военных знаний, но не имеющих времени на постепенное, поэтапное становление как преподавателя. В силу этого актуализируется проблема поиска путей и средств интенсификации процесса становления военного преподавателя, главным содержанием которого следует рассматривать формирование педагогических умений у специалистов военного вуза на начальном этапе их профессиональной деятельности. В поиске путей решения данной проблемы выступают концепции профессионального развития, педагогической деятельности, профессионально-личностного становления педагога, готовности к профессиональной и педагогической деятельности.

Создание эффективной системы управления процессом подготовки преподавателей военного вуза, заставит вуз систематически корректировать цель, содержание и методику подготовки офицеров-преподавателей, проводить постоянную работу по повышению их педагогической и профессиональной квалификации, изучать и внедрять в образовательный процесс передовой психолого-педагогический опыт и рекомендации педагогической науки. ственности.

Перечисленные направления деятельности являются основой управления формированием педагогического мастерства преподавателей каждого образовательного учреждения.

Система образования должна гибко и динамично адаптироваться к социально-экономическим изменениям в государстве. В то же время она должна быть, по возможности, стабильной в своей психолого-педагогической основе, не подвластной конъюнктуре. Система образования, с одной стороны, должна «расти» из образовательных парадигм и доктрин, которые традиционно сменяют друг друга исторически, а с другой - она должна быть естественно-прогностичной, «работать» на будущее, поскольку выпускники учебных заведений

любого типа должны будут жить и работать во времени и пространстве, существенно отличных от условий периода их учебы.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ**

*Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Луцай С.С.*

*Рудник А.Ф. – м.т.н.*

Контролируемая самостоятельная работа (далее – КСР) студентов является составной частью образовательного процесса, проводится в составе учебной группы под руководством преподавателя в целях более глубокого изучения пройденного материала и подготовки к очередным занятиям.

По отдельным дисциплинам может проводиться путем самостоятельного выполнения студентом учебного задания, выданного преподавателем, в отведенное для этого время под непосредственным управлением (контролем) со стороны преподавателя.

Контролируемая аудиторная самостоятельная работа – вид самостоятельной работы, планируемый и управляемый преподавателем в процессе проведения занятий в аудитории.

Подготовка материалов для проведения КСР должна включать:

разработку учебно-методических материалов, заданий для обучающихся и их своевременное уточнение; личную подготовку преподавателя по теме предстоящего занятия и разработку плана его проведения; постановку задач студентам по подготовке к занятию; подготовку аудитории (рабочих мест).

План проведения КСР разрабатывается преподавателем на каждое занятие и является основным рабочим документом. Его содержание зависит от целевой установки, уровня подготовленности студентов, обеспеченности литературой, учебными пособиями и материальной частью. В плане обычно указываются:

тезисы вводной (установочной) части;

излагаются основные вопросы, по которым проводится КСР;

определяется (при необходимости) порядок выполнения практического задания, смены мест занятий;

определяются формы и методы отчетности КСР;

подведение итогов.

КСР целесообразно строить из трех основных частей: вводная (установочная), собственно самостоятельная работа курсантов по выполнению предложенного задания (исполнительская) и подведение итогов.

К числу наиболее распространенных и поддающихся регламентации видов и форм отчетности КСР относятся следующие

письменные формы:

тесты;

творческие работы (сочинения, эссе, рефераты и т.п.);

аналитические статьи по теме;

устные формы:

дискуссии направленные на решение проблемных ситуаций и т.п.;

круглый стол;

презентация сообщения доклада проекта;

деловые игры.

Данные рекомендации должны использоваться творчески, с учетом конкретных условий и особенностей изучения каждой дисциплины, исходя из специфики подготовки специалистов различного профиля в вузе.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Лопачук М. Ю.*

*Рудник А.Ф. – м.т.н.*

При вариативности заказов на профессиональную подготовку кадров с высшим образованием выделяются общие требования к готовности выпускника вуза: умение работать в группе; способность к сотрудничеству и самообучению; навыки по осуществлению поиска и обработки информации; умение ставить проблемы и разрабатывать проекты по решению задач; постоянно повышать собственный образовательный и профессиональный уровни в течении всей жизни.

Повысить качество образования в вузе и обеспечить сформированность у выпускников указанных умений и навыков невозможно без повышения роли самостоятельной учебной и исследовательской работы курсантов в образовательном процессе.