

## **АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Романенко С.Ю., Городничук В.А., Дедков В.М.*

В настоящее время вопросам стимулирования познавательной активности учащихся уделяется большое внимание, что объясняется, в том числе, и появлению новых средств обучения (компьютерные технологии), открывающие перед педагогом новые горизонты.

Сейчас, вопросы положительного влияния интерактивных методов на процесс обучения и социальное взаимодействие студентов, не вызывает сомнений и подтверждается многочисленными научно-исследовательскими трудами. Преподаватель высшей школы должен уметь использовать методы и приемы активизации учащихся, вызывать дискуссии по заданному направлению, интерес к учебному материалу.

В тоже время виду очевидных причин технологии интерактивного обучения (далее ТИО) не находят заслуженного внимания со стороны профессоро-преподавательского состава (далее ППС) учреждений высшего образования (далее УВО).

Вот только некоторые из них:

1) ограниченное использование преподавателями интерактивных методов обучения происходит либо по причине их недоверия и предубежденности к ТИО, либо по причине недостаточной осведомленности о современных инновационных педагогических технологиях;

2) проведение занятий с элементами ТИО и разработка мультимедийных и интерактивных продуктов требует определенной подготовки ППС, наличия навыков в работе с графическими и видеоредакторами, а также программирования;

3) разработка электронных программ требует больших трудозатрат, что ввиду нерациональной загруженности ППС, представляется невозможным – в некоторых случаях учебная нагрузка преподавателей превышает нормативную на 50-80 %;

4) внедрение ТИО не находят должного стимулирования ППС со стороны руководящего состава военных факультетов и управления военного образования;

5) предусмотренные нормативно-правовыми документами виды занятий, их цели и способы организации и проведения трактуются «буквально», строго регламентируя все элементы и этапы занятия, зачастую не оставляя шанса для новаторства.

В УВО, в том числе и в УО МГВАК созданы все условия для активного использования интерактивных средств обучения и информационно-коммуникационных технологий – в аудиториях установлены интерактивные доски, созданы компьютерные классы.

Тем не менее, наблюдения свидетельствуют, что область их применения ограничена демонстрацией презентаций, слайдов, фильмов, принципиальных схем или даже простого текста лекций. Обеспеченность учебных специальных дисциплин электронными программами, рассчитанными для их использования в ходе интерактивных занятий и самостоятельной работы студентов и курсантов военного факультета крайне мала, и не превышает 10 % от объема учебной программы, хотя в последнее время и намечена положительная тенденция в этом направлении.

А между тем применение информационно-коммуникационных технологий именно в сфере подготовки авиационного специалиста нельзя недооценивать, эффективность применения которых подтверждается результатами квалификационных экзаменов в УО МГВАК за период 2011 по 2014 учебный год.

Можно утверждать, что применение ТИО позволили:

- повысить уровень восприятия материала за счет комбинации различных форм передачи информации - визуальной, звуковой и тактильной;

- снизить психологический барьер, позволяя учащимся преодолеть свой страх перед техникой;

- значительно сократить время, требуемое для изучения той или иной системы воздушного судна (связано с ограниченным пространством кабины и внутренних полостей воздушного судна);

- исключить ошибочные действия учащихся, приводящие к их травмированию, а также повреждению систем воздушного судна и авиационного двигателя;

- создать возможности приобретения и совершенствования навыков самостоятельно без непосредственного руководства преподавателя и протестировать приобретенные знания и навыки;

- данные продукты могут быть использованы в строевых частях военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны вооруженных сил при проведении тренажей и занятий с инженерно-техническим и летным составом.

Для повышения популярности ТИО среди ППС УВО предлагается ряд организационных мероприятий:

- переработать действующие методические рекомендации в направлении внедрения в учебную деятельность ТИО;

- регулярно направлять ППС на специальные курсы повышения квалификации и переподготовки;

- при проведении учебно-методических сборов привлекать к открытым и показным занятиям наиболее подготовленных преподавателей, в том числе и других ведущих УВО, активно использующих в своей практике ТИО, демонстрировать все возможности интерактивных средств обучения;

- планировать и участвовать в проведениях научно-практических конференций, посвященных новым технологиям обучения;

- к разработке интерактивных обучающих программ привлекать студентов и курсантов – членов военно-научных кружков;

– осуществлять рациональное планирование учебной нагрузки преподавателей, с учетом времени необходимого для разработки электронных программ, рассчитанных для их использования в ходе интерактивных занятий и самостоятельной работы студентов и курсантов;

– доработать Положение о премировании военнослужащих военного факультета в области стимулирования инновационной деятельности ППС и переменного состава.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гатальская Г.В. Психолого-педагогические факторы, определяющие характер эффективного педагогического взаимодействия: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Гомельск. областной ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров и специалистов образования - Минск, 1997. - 22 с.;

2. Дружинин В.П. Психология общих способностей. - СПб.: Изд-во «Питер», 1999.-368 с.;

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.;

4. Кругликов В.Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика / В.Н. Кругликов; Воен. инж.-техн. ун-т. - СПб. : ВИТУ, 1998. - 308 с.;

5. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н.В. Борисова. - М.: ИЦПКПО, 2000. – 146 с.;

6. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов - на - Дону: изд-во «Феникс», 2004. - 245 с.;

7. Инструкция о порядке организации работы военного учебного заведения (в ред. постановления Минобороны, Минобразования от 31.05.2011 N 23/23);

8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования;

9. Сайков Б.П. Информационная среда школы //Информатика, 2007.-№20, С.14-37.;

10. Мягков Д.Ю., Порядок разработки методического обеспечения учебных занятий: учебно-методическое пособие/ Л.И.Лазовский, А.Н.Колосков, Р.И. Могилянец. - 576 с Минск, 2008. С.79.