

1. Шишканов Д.В. Технология создания учебных мультимедиа продуктов в инструментальной среде Macromedia Flash MX: Учеб. пособие / Д. В.Шишканов, О. Г. Смолянинова; Краснояр. гос. ун-т. - Красноярск, 2004. - 215 с.

АНАЛИЗ РЕЙТИНГОВЫХ СИСТЕМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Шамота Е. И., Кисель А. Ю.

Выявление уровня грамотности и компетентности белорусских студентов как результата педагогической деятельности входит в систему оценки качества образовательного процесса, характеризующегося как развитие новых направлений педагогической системы, изменению подходов к оценке знаний и контролю студентов. В связи с этим актуальность приобретают сравнительные исследования в области успеваемости студентов, возможность оценки эффективности функционирования рейтинговых систем.

Рейтинговая система оценки знаний студентов представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по данному предмету.

Основными целями введения рейтинговой системы являются:

- 1) стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- 2) снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- 3) равномерное распределение учебной нагрузки студентов и преподавателей в течение семестра.

Рейтинговая оценка по дисциплине является интегральным показателем, формируемым на основе оценки знаний студента в ходе текущего и итогового контроля. Она включает оценки, полученные студентами на практических, семинарских и лабораторных занятиях, а также оценки по всем видам отчетности контролируемой самостоятельной работы студентов и итоговую оценку.

Использование рейтинговой системы является преамбулой развития систем оценки компетентности.

В условиях стремительного нарастания информации для диагностики достижения требуется более динамичная, объективная система оценки эффективности учебного процесса, которая реализовала бы все присущие функции, в том числе стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов.

Анализ исследования рейтинговых систем некоторых вузов Беларуси показывает, что традиционная система оценивания не обеспечивает реализацию функций, присущих контролю и оценке достижений.

Наиболее целесообразна разработка рейтинговой системы, учитывающей трудоемкость всех учебных дисциплин через, так называемые, «зачетные единицы». В этом случае успешность работы студента в семестре по каждой дисциплине оценивается одинаковой максимальной суммой баллов (например, 100 баллов = «100% успех»). Система зачетных единиц позволяет достаточно

легко выводить кумулятивную рейтинговую оценку, в том числе и по дисциплинам, изучаемым в 2 семестрах, и за все время обучения. Для каждого студента возможен расчет суммарного количества баллов и определение места, которое занимает студент в группе, на курсе, в вузе.

В рамках работы на кафедре управление информационными ресурсами (УИР) подготовлена интегрированная система управления учебным процессом одной из подсистем, которая является рейтинговая система оценки студентов.

Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в вузе все кафедры должны регулярно в течение семестра (3-4 раза на «контрольных» неделях) передавать в деканаты сведения по рейтинговым оценкам студентов и заполнять соответствующую форму единой ведомости для текущего контроля и промежуточной аттестации, которая используется в течение всего семестра. Рейтинговая система в вузе реализуется с применением автоматизированной компьютерной подсистемы, которая собирает и обрабатывает информацию.

Таким образом, необходимо отметить, что в Республике Беларусь процесс формирования и использования официального национального рейтинга высших учебных заведений не получил своего развития, что было обусловлено рядом объективных причин. Целевые установки сегодняшних «глобальных рейтингов» не являются приоритетными для системы образования Республики Беларусь, что объясняет низкую заинтересованность педагогической и студенческой общественности в разработке национального рейтинга вузов Беларуси. Вместе с тем отдельные разработки по формированию специализированных рейтингов высших учебных заведений Беларуси имеют место. Большинство из них являются научными разработками небольших научных коллективов и ввиду отсутствия соответствующего финансирования широкого распространения не получили.

Литература:

1. Левченко Т.А. Проблемы и перспективы использования балльно-рейтинговой системы для аттестации учебной работы студентов высших учебных заведений // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 9 – С. 55-56

2. Мазалева Н.Н., Мазалев С.А. Рейтинговая система оценки знаний и информационные технологии // Повышение качества высшего профессионального образования/ под ред. А.А. Фаткулина. Владивосток: ДВГТУ, 2010. С. 213–215.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ-ФИНАНСИСТОВ

Майборода В.К., д.п.н., Яблочникова И.О., к.п.н.

Одним из составляющих элементов профессиональной компетентности магистров-финансистов является, так называемая, инструментальная компетентность, которая проявляется в умении успешно использовать для