

инновационных процессов в образовании является использование новшеств как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики. Причем инновация в системе военного образования предполагает:

введение нового в цели образования;

разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем;

разработку новых технологий управления военным вузом, его развития;

видение военного вуза как экспериментальной площадки, когда вуз имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.

Таким образом, занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, преподаватель и сам растет, поскольку в творческих делах человека – важнейший источник его роста [4]. Эту деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности преподавателя военного авиационного вуза.

Ценность инновационной деятельности преподавателя связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Высокие достижения преподавателя в учебно-воспитательном процессе военного авиационного вуза являются фактором, существенно развивающим его личность.

Различного рода инновации являются постоянным источником прогрессивного движения военной педагогической науки и практики, и в конечном итоге влияют на качество военного образования, процесс формирования личности будущего офицера.

Список использованных источников:

1. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) / Инновации в образовании. 2007. №2. С.9.
2. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. – М.: Просвещение, 2006. – 360 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

## **ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Медина Эрнандес В.В., Колосков А.Н.*

В настоящее время все активнее происходит внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Для полной реализации единого информационного пространства требуются глубокие структурные преобразования образовательных систем, пересмотр содержания образования, методов, организационных форм обучения и средств обучения.

Компьютерные технологии помогают улучшить образовательный процесс. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации у все большего количества преподавателей.

Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации [1].

Использование информационных и телекоммуникационных технологий позволяет говорить о еще одной технологии – технологии использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, медицине, военном деле и многих других областях деятельности человека, что является частью технологий информатизации. Каждая из этих областей накладывает на технологию информатизации свои ограничения и особенности.

В основе средств ИКТ, используемых в сфере образования, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств.

К ИКТ следует отнести все виды электронных образовательных ресурсов:

1. Демонстрационные программы – наглядная демонстрация учебного материала описательного характера.
2. Обучающие программы – направлены на усвоение новых знаний, усвоение которых ведется в форме диалога.
3. Контролирующие программы – предполагают контроль определенного уровня знаний и умений и повышают степень эффективности обучения, интенсифицируют и повышают производительность труда преподавателя, способствуют независимости контроля от субъективных установок преподавателя.
4. Тренажеры – предназначены для формирования и закрепления практических умений и навыков.
5. Имитационные и моделирующие программы – позволяют моделировать объекты, явления и процессы реального мира; способствуют конкретизации абстрактных понятий.
6. Информационно-справочные программы – позволяют осуществлять поиск необходимой информации учебного и методического назначения.

7. Программы для проблемного обучения – способствуют активизации деятельности обучаемых познавательного характера.

Е.И. Машбиц к набору существенных преимуществ использования ИКТ в обучении перед традиционными занятиями относит следующее:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

3. ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у обучающихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Успех использования ИКТ в учебном процессе во многом зависит от ряда факторов:

- надежности и возможностей используемой техники, программных средств;
- подлинного интереса участников совместного проекта, исследования к избранной теме;
- возможности и умения пользоваться удаленными информационными базами данных;
- умения работы за компьютером;
- общего руководства и координации со стороны педагога;
- практического внедрения полученных результатов;
- мотивации обучающихся к использованию ИКТ.

Использование в образовательном процессе ИКТ позволяет решить следующие задачи:

1. Освоение предметной области на разных уровнях глубины и детальности.

2. Выработка умений и навыков решения типовых практических задач в избранной предметной области.

3. Выработка умений анализа и принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях.

4. Развитие способностей к определенным видам деятельности.

5. Проведение учебно-исследовательских экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов.

6. Восстановление знаний, умений и навыков.

7. Контроль и оценивание уровней знаний и умений.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс существенно меняет характер взаимодействия между преподавателем и обучающимся, ориентируя последнего на активное самостоятельное освоение знаний с помощью информационно-коммуникативных технологий. Деятельность преподавателя в этих условиях направлена не на воспроизводство информации, а на оказание помощи, поддержки, сопровождения обучающегося в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе. – Пермь: ПРИПИТ. 2004. С.17.

## **К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ БОЕВОГО ДУХА В УСЛОВИЯХ МИРНОГО ВРЕМЕНИ**

*Туа Винифер Д.Э., Мягков Д.Ю., к.т.н.*

Повседневная деятельность Вооруженных Сил имеет своей целью накопление боевого потенциала, который является важнейшей частью военного потенциала государства.

Под боевым потенциалом принято понимать совокупность имеющихся сил и средств, материальных и духовных возможностей армии, формирующих ее возможность эффективно выполнять стоящие перед ней боевые задачи [1]. Боевой потенциал представляет собой произведение следующих составляющих: обученный личный состав; исправная и готовая к боевому применению вооружение, военная и специальная техника; достаточный запас боеприпасов, топлива, продовольствия, других расходных материальных ценностей; морально-боевой дух армии.

Более двух тысяч лет назад китайский философ Конфуций сформулировал две цели морально-психологического обеспечения, которые являются антиподами самим себе: поднять морально-психологическое состояние своих войск и населения и в тоже время понизить морально-психологическое состояние войск и населения противника. Во все времена эти цели достигаются любыми доступными способами, при чем истинность информации не имеет значения.

История знает немало примеров, когда для достижения победы решающим было именно моральное и психологическое превосходство при отставании остальных составляющих боевого потенциала.