

- автоматизацию проектирования, оперативного планирования и управления образовательным процессом в целом.

Вышеперечисленные особенности определяют целесообразность использования возможностей этих технологий для совершенствования процессов информационного взаимодействия при информационно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса учебным заведением на основе автоматизации и информатизации.

Список использованных источников:

1. И. В. Роберт. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВОЕННОГО АВИАЦИОННОГО ВУЗА**

*Хименес Перес М.Д., Колосков А.Н.*

Бурное развитие современной международной обстановки и сохранение угроз безопасности Республики Беларусь, в том числе вокруг наших границ, требуют всесторонней модернизации Вооруженных Сил в рамках обозначенных приоритетов их развития.

В настоящее время возросла необходимость в преподавателе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений современной науки и педагогического опыта. Поэтому современная профессиональная деятельность преподавателя военного авиационного вуза требует нового педагогического мышления. Он должен развиваться как личность и развивать свой профессиональный потенциал, быть готовым к работе в инновационном режиме и обладать психологической приспособляемостью к изменениям и восприятию нового. Следовательно, одним из неперенных условий современной профессиональной деятельности преподавателя военного авиационного вуза должна быть инновационная деятельность.

Вопросы инновационной деятельности в педагогике обсуждались в публикациях Арламова А.А., Бабанского Ю.К., Батышева А.С., Бордовского В.А., Гмурмана В.Е., Кондакова М.И., Кухарева Н.В., Лазарева В.С., Мартиросяна Б.П., Махмутова М.И., Михайловой З.Е., Нильсона О.А., Новиковой Т.В., Подымовой Л.С., Скаткина М.Н., Слостенина В.А., Столетова В.Н. и других, что еще раз доказывает ее актуальность и значимость для современной науки и образовательной практики.

Применительно к сфере образования инновацией можно считать конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации учебно-воспитательного

процесса или усовершенствованного технического средства обучения, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам в области образования [1]. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [2].

В военной педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса в военном вузе с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Профессиональная деятельность преподавателя военного авиационного вуза неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого преподавателя. Без творчества нет педагога-мастера [3].

Инновационная деятельность преподавателя военного авиационного вуза и ее процесс во многом зависит от готовности преподавателя к этой деятельности и его инновационного потенциала. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество преподавателя военного авиационного вуза, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства. Под готовностью понимают личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность, стремление, потребность внедрять новые способы и формы профессиональной деятельности.

Инновационный потенциал преподавателя военного авиационного вуза тесно связан со следующими факторами:

творческой способностью генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах;

открытостью к новому, отличному от классических представлений, что базируется на толерантности обучающего, гибкости и объемности его мышления;

культурно-эстетической развитостью и образованностью;

готовностью совершенствовать свою деятельность, наличием внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;

развитым инновационным сознанием (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения) [3].

В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики: изучение педагогического опыта и доведение до практики достижений психолого-педагогической науки. Результатом

инновационных процессов в образовании является использование новшеств как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики. Причем инновация в системе военного образования предполагает:

введение нового в цели образования;

разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем;

разработку новых технологий управления военным вузом, его развития;

видение военного вуза как экспериментальной площадки, когда вуз имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.

Таким образом, занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, преподаватель и сам растет, поскольку в творческих делах человека – важнейший источник его роста [4]. Эту деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности преподавателя военного авиационного вуза.

Ценность инновационной деятельности преподавателя связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Высокие достижения преподавателя в учебно-воспитательном процессе военного авиационного вуза являются фактором, существенно развивающим его личность.

Различного рода инновации являются постоянным источником прогрессивного движения военной педагогической науки и практики, и в конечном итоге влияют на качество военного образования, процесс формирования личности будущего офицера.

Список использованных источников:

1. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) / Инновации в образовании. 2007. №2. С.9.
2. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. – М.: Просвещение, 2006. – 360 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

## **ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Медина Эрнандес В.В., Колосков А.Н.*