

выработке умений работать, например, на средстве связи условно делится на три этапа. Подготовительный и заключительный этапы проводятся традиционно. Это демонстрация различных режимов работы изучаемого средства связи преподавателем (инженером) и самостоятельная работа обучающихся на средствах связи на практических занятиях и при проведении тактико-специального занятия. Второй (основной) этап осуществляется с применением компьютерных средств обучения, в частности, компьютерных тренажеров. Этим ресурсосберегающая технология обучения принципиально отличается от традиционного обучения. Компьютерный тренажер не заменяет реальное средство связи. Он используется вместе с изучаемым средством связи и позволяет обучающемуся быстрее выработать умения работать на нем. Использование тренажеров особенно актуально, когда в вузе недостаточное количество средств связи для подготовки обучающихся.

Одна из новых тенденций в практике тренажерной подготовки – развитие концепции адаптивных тренажеров, обеспечивающих автоматическое изменение алгоритма обучения в зависимости от успехов обучающегося

Применение компьютерных моделей и новых технологий их использования интенсифицирует процесс обучения. В сочетании с традиционными средствами это позволяет повысить качество подготовки специалистов. При этом сберегается энергоресурс и ресурс техники, необходимой для обучения.

Именно компьютерные тренажеры, обладающие высокими дидактическими возможностями, разрабатываются ППС наших кафедр и широко используются при организации обучения на факультете, поэтому задача разработки и внедрения оптимальных технологий проведения учебных занятий с их использованием компьютерных тренажеров является актуальной в рамках ведения научно-методической работы на факультете.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Соколов С.В., Микитич Д.А.

Понятие «образование» в современном мире связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. В широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией.

Инновация – это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Рассмотрим основные виды инноваций в процессе обучения.

Прежде всего это Internet-учебник. Область применения Internet-учебников велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Снабженный единым интерфейсом, такой Internet -учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой.

Internet-учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможность тиражирования практически без носителя - существует одна версия учебного материала в сети Internet и ученик-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер. Это вносит существенные преимущества по сравнению с электронным учебником, а именно:

- сокращается путь от автора учебника к ученику;
- появляется возможность оперативно обновлять содержание учебника;
- сокращаются расходы на изготовление учебника;
- решается проблема идентичности, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет выглядеть практически одинаково (отличия, конечно же, будут, но их влияние на работу ученика с учебником можно свести к минимуму);

- появляется возможность включения в учебник любого дополнительного материала, которой уже имеется в сети Internet.

Изменение форм и способов обучения так же является само по себе инновационной деятельностью. В качестве одного из перспективных направлений совершенствования учебного процесса рассматривается компьютеризация с использованием различных инновационных технологий и методов.

С целью создания информационной среды вуза реализована локальная вычислительная сеть, к которой на сегодняшний день подключены, деканаты, кафедры, учебные классы, автоматизированные рабочие места отделов и подразделений вуза. Внедрение работающих в сети учебного, научно-исследовательского, административно-финансового комплексов позволило обеспечить пользователям возможность удовлетворения их информационных потребностей на базе развитых коммуникационных возможностей рабочих мест:

- работа в локальной сети,
- удаленный доступ к внутри вузовским базам данных,

- доступ к электронной почте,
- выход во внешние электронные сети, в том числе мировые.

Формы, используемые при организации образовательного процесса, имеют особое значение: именно ими, в основном, определяется эффективность самого образования, эффективность деятельности системы образования в целом и ее относительная устойчивость.

В вузах основные усилия сосредоточены на разработке новых форм обучения, к которым относятся виртуальные тренажеры, обучающие программы, электронные учебные пособия, различные тестирующие программы, электронные учебно-методические комплексы.

Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий ее носителей, способствует формированию навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, и той или иной мере приближенных к реальным условиям, развитию умения аргументировать свою точку зрения, находить средства и способы их разрешения. Что в конечном итоге, позволит подготовить не только специалиста-исполнителя, но и творчески мыслящую и действующую личность, способную к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Таким образом, можно сказать, что настало время широкого внедрения в учебный процесс обучающих, тестирующих и контролирующих программ, электронных учебников и учебных пособий, ситуационных игр.

Указанные выше тенденции развития технологий обучения системы высшего профессионального образования раскрывают лишь основные направления работы этого процесса; на практике их безусловно больше. Необходимо обеспечить целенаправленность, системность и непрерывность в этой работе, что будет способствовать повышению эффективности обучения и воспитания в вузах.

Список использованных источников:

По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// <http://sinncom.ru>

Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. - Минск: КНТ, Минстат. 2003.

Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9.

Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. - Минск: РИВШ, 2006.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузык С.В.

Зачастую компьютерные средства обучения классифицируют как