

- доступ к электронной почте,
- выход во внешние электронные сети, в том числе мировые.

Формы, используемые при организации образовательного процесса, имеют особое значение: именно ими, в основном, определяется эффективность самого образования, эффективность деятельности системы образования в целом и ее относительная устойчивость.

В вузах основные усилия сосредоточены на разработке новых форм обучения, к которым относятся виртуальные тренажеры, обучающие программы, электронные учебные пособия, различные тестирующие программы, электронные учебно-методические комплексы.

Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий ее носителей, способствует формированию навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, и той или иной мере приближенных к реальным условиям, развитию умения аргументировать свою точку зрения, находить средства и способы их разрешения. Что в конечном итоге, позволит подготовить не только специалиста-исполнителя, но и творчески мыслящую и действующую личность, способную к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Таким образом, можно сказать, что настало время широкого внедрения в учебный процесс обучающих, тестирующих и контролирующих программ, электронных учебников и учебных пособий, ситуационных игр.

Указанные выше тенденции развития технологий обучения системы высшего профессионального образования раскрывают лишь основные направления работы этого процесса; на практике их безусловно больше. Необходимо обеспечить целенаправленность, системность и непрерывность в этой работе, что будет способствовать повышению эффективности обучения и воспитания в вузах.

Список использованных источников:

По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// <http://sinncom.ru>

Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. - Минск: КНТ, Минстат. 2003.

Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9.

Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. - Минск: РИВШ, 2006.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузык С.В.

Зачастую компьютерные средства обучения классифицируют как

обучающие только потому, что они используются в образовательном процессе. Это неверно. Компьютерное средство обучения – это программное средство или программно-технический комплекс, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

Приведенная дефиниция фиксирует, что компьютерное средство обучения является средством, специально созданным для решения дидактических задач, т. е. его главное назначение – использование в образовательном процессе. Средства, применяемые при обучении, но имеющие другое основное назначение и не реализующие педагогические функции, не относятся к компьютерным средствам обучения. Данное замечание представляется важным, так как широко распространена неверная точка зрения, объединяющая в класс компьютерных средств обучения любые программные системы, используемые в образовательном процессе. Исходя из подобной интерпретации, к компьютерным средствам обучения не относят текстовые и графические редакторы, компиляторы и системы программирования, системы автоматизированного проектирования, расчетные задачи, экспертные системы, системы поддержки принятия решения, другими словами – все компьютерные средства, рассматриваемые как предмет изучения или как инструмент при решении образовательных задач.

Требование предметного содержания подразумевает, что компьютерное средство обучения должно включать учебный материал по определенной предметной области (дисциплине, курсу, разделу, теме). Под учебным материалом понимается как информация декларативного (описательного, иллюстративного) характера, так и задания для контроля знаний и умений, а также модели и алгоритмы, представляющие изучаемые объекты и процессы. Наличие предметного содержания позволяет отделить компьютерное средство обучения от вспомогательных средств, обеспечивающих техническую и методическую поддержку образовательного процесса (электронные журналы успеваемости, мониторы для дистанционного контроля и консультирования и др.).

Компьютерное средство обучения предназначено для работы обучающегося. Решение дидактических задач осуществляется в процессе взаимодействия последнего с компьютерным средством обучения. Ориентация на обучающихся означает, что они составляют базовую категорию пользователей, в расчете на которых определяются содержание и функции, воплощаемые в компьютерном средстве обучения. Прочие участники образовательного процесса (преподаватели, инструкторы, методисты) применяют компьютерное средство обучения в своей профессиональной деятельности, но не входят в базовую категорию их пользователей. Программно-технические средства учебного назначения, для которых обучающиеся не являются базовой категорией пользователей, не принадлежат к классу компьютерных средств обучения.

Компьютерная обучающая программа должна в комплексе выполнять:

функции предъявления учебного материала, демонстрации, имитации, справки, подсказки, контроля и самоконтроля знаний и их оценку; обеспечивать постановку и достижение развивающих целей в обучении, изучение нового материала преимущественно активными приемами, достижение более широкого спектра реализуемых принципов обучения, повышение эффективности обучения и др. Считаем, что компьютерные средства обучения, не удовлетворяющие вышеперечисленным требованиям, не следует называть обучающими.

Кроме того, компьютерные технологии способствуют повышению заинтересованности обучающегося изучаемым предметом. Для сегодняшних слушателей и курсантов компьютер и все, что с ним связано, становится естественным жизненным явлением. Начинает формироваться новая эстетика — компьютерная. Поэтому вполне естественно, что преподаватель, использующий в процессе обучения средства вычислительной техники, воспринимается обучающимися как современный, а значит и более близкий человек. Это сказывается на скорости установления межличностных отношений, а значит — и на эффективности обучения.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Ковылов В.В.

Мультимедийный курс обучения — это программный комплекс, создаваемый по системе многоэтапного пошагово-диалогового тренинга с погружением в изучаемую среду. Благодаря технологии подачи мультимедийной аудио- и визуальной информации, курс должен являться интенсивным и гарантировать качественное и максимально быстрое обучение начинающего пользователя самостоятельной работе с изучаемой системой. Глубина проработки программного продукта должна позволить обучающемуся достигнуть поставленных целей без преподавателя.

При создании такого курса можно руководствоваться следующей основой действий.

После запуска программы на экран выводится структурно-логическая схема курса. Курс состоит из введения, заключения и тем.

Введение к курсу представляет собой мультимедийную лекцию по курсу в целом. Это так называемое «нулевое» предъявление содержания курса. Все мультимедийные лекции курса имеют продолжительность не более 10 мин каждая.

Сложность отрабатываемых умений возрастает от темы к теме, от одного учебного вопроса к другому. При отработке очередного учебного задания необходимы умения, ранее выработанные обучающимся при изучении всех предшествующих тем.

Каждая тема, кроме первой, включает в себя входной контроль, введение, вопросы, изучаемые в теме, и заключение по теме. Первая тема не имеет