

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.И. Фролова¹, А.В. Фролов²

¹ *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь, nastya.gutorova@gmail.com*

² *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь, andrei.fralou@gmail.com*

Abstract. The main goal of this work is to find out and to describe the main and the most important, topical issues we currently have in the system of Distance Learning, and also to provide the list of ideas and practical improvements how to develop the situation and to fix at least most urgent of them using the web-technologies.

В современном, быстро изменяющемся мире информационных технологий и Интернета совершенно логичным представляется возникновение новых, перспективных, человекоориентированных подходов к обучению и образованию.

Современного студента невозможно удивить наличием электронной библиотеки или прохождением какого-либо теста он-лайн. Однако отношение некоторых студентов к дистанционному обучению в нашей стране все еще остается неоднозначным. С одной стороны, недоверие вызывается недостаточным освещением данного подхода в средствах массовой информации и его слабой пропагандой [1]. С другой стороны, стоит отметить, что дистанционное обучение в современных условиях все еще не является идеальным способом получения качественного образования. Именно на проблемах улучшения качества дистанционного обучения с использованием веб-технологий следует остановиться более подробно.

В первую очередь, стоит отметить, что для того, чтобы приступить к выполнению программы дистанционного обучения, студент должен обладать, по крайней мере, базовыми навыками работы с компьютерной техникой. Этот факт (как и недостаточная компьютерная грамотность белорусов старшего поколения) уменьшает возрастной порог для студентов, желающих получать образование дистанционно.

Moodle – это компьютерная программа, используемая наиболее часто как ведущая веб-технология дистанционного обучения. Тем не менее, при всей кажущейся простоте, этот программный продукт требует от студентов и преподавателей технических знаний, а именно: возможность эффективной самостоятельной работы; умение работать с вычислительной техникой; понимание процессов, происходящих в сети Интернет; квалифицированная работа с офисными программами и техническими редакторами.

Во-вторых, любые занятия, организованные он-лайн (лекции, семинары, практические, лабораторные работы) исключают фактор живого общения с преподавателем. Информация подается более сухо и сжато. В результате это не может не сказаться на мотивации обучающихся.

Кроме того, на мотивацию оказывают негативное влияние и некоторые ограничения, накладываемые «виртуальным» обучением: преподавателю сложно, практически невозможно определить уровень заинтересованности студента в обучении. Преподаватель зачастую может использовать только средства негативной мотивации, однако этим методы, как показывает практика, в свою очередь, поражают лишь очередной виток негатива со стороны студента – он начинает терять и без того слабую мотивацию. В частности Moodle не располагает студента к выполнению объемных задач [2]. В таком случае одно большое задание имеет смысл разбить на несколько независимых, более мелких заданий. Кроме этого, как показывает практика, лучше

использовать комбинированные виды заданий: задание для самопроверки, эссе, контрольный тест и проч. В данном случае, при условии если каждое из этих заданий не будет объёмным, то студент будет достаточно мотивированным для того, чтобы выполнить их в срок.

В-третьих, интерес обучаемых в настоящее время невозможно постоянно поддерживать в процессе обучения. Это вызвано несовершенством веб-технологий, применяемых в системе дистанционного обучения, электронных курсов, сложностью и объёмностью индивидуальных занятий, продолжительным временем между выполнением задания и получением отметки и комментариев преподавателя.

Очевидно, что в последние годы существует (и продолжит существовать острая необходимость) адаптации образовательной системы к нуждам современного общества. Для ускорения данного процесса необходимы следующие изменения:

1. Удешевление и распространение Интернет-услуг среди всех слоев населения (для сравнения, в нашей стране стоимость Интернета в 5-8 раз выше, чем в странах Западной Европы);

2. Оптимизация эффективного он-лайн взаимодействия и коммуникации между преподавателями и студентами.

3. Повышение престижности дистанционного образования.

4. Мотивация преподавателей (в том числе материальная) к созданию качественных электронных курсов, пособий, разработке интересных и разнообразных заданий для индивидуальной работы. Особенно стоит обращать внимание на объем и разнообразность заданий [3].

5. Создание программного продукта для дистанционного обучения, который не будет являться сложным для изучения как для студентов, так и для преподавателей (или серьезная проработка и улучшение популярной в настоящее время веб-системы Moodle). Идея простоты в программном обеспечении в настоящее время получила широкое распространение среди его главных поставщиков. В перспективе это обязательно повлечет за собой адаптацию существующих успешных продуктов к новым стандартам.

6. Введение специальных (возможно, факультативных курсов), повышающих самоорганизацию студентов и их способность самостоятельно работать без постороннего принуждения или повышенного контроля.

Подводя итог, важно отметить, что перспективы у модели дистанционного обучения весьма позитивные. Очевидно, что этот подход как нельзя лучше подходит для студентов, повышающих квалификацию или получающих дополнительное образование.

Литература

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат – М., издательство «Академия», 2006. – 400 с.

2. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул, издательство Алт. ун-та, 2008. – 59 с.

3. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология / А.В. Соловов – Самара, издательство «Новая техника», 2006.- 464 с.