

СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Кранцевич Н.М., Шнипко А.А., Бобровник Л.И.

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Беларусь,
ctest@grsu.by*

Abstract. The article is devoted to the use of diagnostic techniques in the process approach to manage the career-oriented activities

В условиях формирования информационного общества задача освоения новых инновационных форм и технологий профориентационной деятельности университета оказалась в числе наиболее актуальных проблем развития системы высшего образования.

Главная особенность содержания информационно-коммуникационных ресурсов в системе довузовской подготовки заключается в том, что акцент переносится на формирование у обучающихся и абитуриентов, педагогической и родительской общественности целостного представления о корпоративных ценностях университета, социально-экономических условиях получения образования, возможностях построения будущей профессиональной деятельности и карьерного роста, перспективах получения дополнительного образования, активизации самостоятельной и познавательной деятельности, последовательности взаимосвязанных диагностических действий педагога и обучающихся, обеспечивающих обратную связь в обучении и профессиональном самоопределении.

На данной ступени профориентационной деятельности важное значение принадлежит информационной компетентности, с нашей точки зрения, новой грамотности, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации обучающимися и абитуриентами, принятия ими принципиально новых решений в ситуациях профессионального выбора. В таком понимании необходимым условием формирования информационного потенциала в инновационной системе довузовской подготовки является поиск адекватных и эффективных форм и технологий предоставления информации, что, соответственно, повышает требования к структуре и содержанию профессионального самоопределения.

Применительно к организации процессов профориентационной деятельности мы рассматриваем принципиальные моменты, первый из которых связан с когнитивными процессами переработки информации (анализ поступающей информации, формализация, синтез, обобщение), а второй предполагает ценностно-смысловую направленность информационной компетентности, которая проявляется в ситуации выбора обучающимися образовательного пути и мотивированного профессионального выбора.

Таким образом, изучение информационных потребностей абитуриентов будет способствовать не только принятию обоснованных управленческих и организационных решений в системе довузовской подготовки, но и позволит на основе совершенно новых подходов определить формы, методы и средства профессиональной ориентации молодежи, направленной на профессиональное самоопределение личности, в которой особую роль играют: потребность в труде, в профессиональной деятельности; потребность в престиже, которой часто руководствуется молодежь при выборе профессии; потребность в достижении, которая выражается в способности добиваться

поставленной цели с помощью грамотного планирования образовательной траектории на основе принципов индивидуализации, информатизации самостоятельной познавательной деятельности; потребность в самоактуализации, которая проявляется в стремлении реализовать себя, свои интересы, склонности и способности. С этой целью нами был разработан диагностирующий инструментарий на основе методик, которые определены в группы: 1 – диагностика профессионально важных качеств; 2 – диагностика межличностного взаимодействия; 3 – диагностика самосознания личности; 4 – диагностика интеллектуальных способностей; 5 – диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.

Данные методики предназначены для: выявления профессиональной направленности (намерений) обучающихся (абитуриентов) через изучение интересов, склонностей, эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности; определения степени активности, самостоятельности, индивидуальности обучающихся в образовательном процессе, степени усвоения основных понятий образовательной программы (уровня и качества учебных достижений).

Выделенные и обоснованные нами диагностические методики направлены на осуществление эффективного процессного подхода в психолого-педагогическом сопровождении мероприятий профориентационной деятельности в информационно-коммуникационной среде на основе интегрированной партнерской сети «школа-ссуз-вуз-предприятие». Каждое направление в системе процессного подхода обеспечивается комплексом: методических материалов и рекомендаций в процессе профориентационных мероприятий, обучающих семинаров и круглых столов; методов педагогических измерений и диагностики профессионального самоопределения молодежи; методов педагогических измерений и диагностики качества учебных достижений; методов педагогических измерений и диагностики профессиональной пригодности; диагностико-обучающих средств; методов педагогической диагностики и мониторинга качества образовательных процессов.

Таким образом, предложенный нами процессный подход позволяет диагностировать основные количественные и качественные характеристики компонентов профессионального самоопределения обучающихся (абитуриентов): информационного (информированность об избранной в будущем профессиональной деятельности; учет своих способностей, личностных качеств при профессиональном выборе; наличие и реалистичность профессиональных планов); мотивационного (интерес к будущей профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию, самореализации; частные мотивы в профессиональной деятельности); личностного – качеств, важных для профессионального самоопределения (интернальность, автономность, навыки самореализации деятельности, активность, мобильность).

Особенности разработки диагностирующего инструментария качественной и количественной оценки результатов интересов, склонностей и способностей (результатов профессиональных предпочтений и выбора абитуриентов, а также уровня их учебных достижений) обусловили необходимость создания и апробации инновационных форм и методов расширения и глобализации образовательной среды в системе довузовской подготовки.