

УЧЕТ ВОЗРАСТНОГО СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.М. Алефиренко

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, alefirenko@bsuir.by*

Abstract. The necessity of taking into consideration the age differences of students during elaboration and inculcation of the new information technologies in educational process are considered.

Современные информационные технологии широко используются как для очного, так и заочного дистанционного обучения. Однако возрастной состав обучающихся в обоих случаях разный. Если в первом случае в подавляющем большинстве преобладает молодежь, то во втором случае это может быть как молодежь, так и более старшее поколение. При этом необходимо учитывать, что интересы этих двух групп в процессе обучения могут быть разными. Одной из причин такого несовпадения интересов взрослой аудитории и молодежи является то, что в настоящее время идет быстрое развитие технических средств, связанных с новыми информационными технологиями. Молодежь стремится пользоваться их в своей деятельности, тогда как взрослые сотрудники считают, что знание техники им не обязательно. Это связано с тем, что для взрослых значительно труднее усвоить быстро развивающийся технический прогресс, чем для молодежи, и они просто привыкли обходиться без технических средств. В отличие от молодежи, учеба которой, в основном, зависит от способности преподавателя преподнести материал и проконтролировать результаты учебы, у взрослых заложена глубокая внутренняя потребность в самостоятельности. У взрослых возникает желание учиться, если им предлагается информация, которая будет необходима в работе. Молодежь в большей степени обладает предметным подходом к обучению, в то время как взрослые имеют проблемно ориентированный подход [1].

К сожалению, при разработке новых и внедрении готовых информационных технологий в учебный процесс эти различия практически не учитываются. Это связано как с незнанием, так и недопониманием преподавателями важности учета этих различий. Одним из средств дистанционного обучения, относящимся к информационным технологиям, является ЭУМКД, который предназначен для использования как студентами очной, так и заочной (дистанционной) форм обучения. При разработке такого комплекса по дисциплине «Методы и средства защиты информации» [2] была предпринята попытка фрагментарного учета вышеприведенных различий для двух групп обучающихся при выдаче заданий по контрольным работам и возможностям их выполнения. При этом первая группа обучающихся (молодежь) могла выполнять задания в относительно жестко указанных рамках, в то время как вторая группа (старшее поколение) – в свободных рамках, используя свои (рабочие) интересы и получая практический результат.

Литература

1. Савелий, М. Повышение эффективности самого ценного ресурса подразделения в организации / М. Савелий, Д. Крышний // Мир и безопасность. – 2012. – №6.
2. Алефиренко, В.М. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Методы и средства защиты информации» / В. М. Алефиренко // VI Международная научно-методическая конференция «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 28–29 ноября 2012 г. / БГУИР. – Минск, 2012. – С. 177–178.